



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 6** Priorità desunte dal RAV
- 8** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Gli indirizzi generali per la programmazione e l'organizzazione delle attività della scuola sono definiti dal Dirigente Scolastico, in coerenza con la Legge 107/2015, attraverso l'Atto di indirizzo.

L'Istituto Comprensivo di Castelnuovo Luni Ortonovo, nella sua attività progettuale, mira alla promozione del successo formativo e alla migliore realizzazione delle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. L'offerta formativa dell'Istituto è il risultato delle azioni educative, progettate ed attuate dalla comunità educante in modo condiviso. La scuola si propone, pertanto, di effettuare le seguenti scelte strategiche e di perseguire le seguenti finalità:

- Educare l'alunno alla cura di sé, della propria persona, della propria salute ed al rispetto dell'ambiente in cui vive e dei materiali;
- Stimolare e potenziare l'autostima e la conoscenza di sé in rapporto agli altri e all'ambiente, per assumere un atteggiamento democratico, tollerante, disponibile e operare scelte realistiche nell'immediato e nel futuro, ponendo quindi i presupposti per il successivo impegno scolastico;
- Stimolare la conoscenza del proprio territorio di appartenenza, attraverso le relazioni tra scuola ed enti locali di interesse storico artistico ed archeologico; accrescendo la quantità e la qualità delle forme di collaborazione quali reti, accordi e progetti;
- Sviluppare la coscienza di appartenere a una comunità favorendo la socializzazione e il rispetto degli altri e delle regole comuni, educando ai valori della solidarietà, della pace e della convivenza civile, per prevenire e contrastare stereotipi e pregiudizi;
- Affinare e potenziare le capacità motorie, intellettuali, artistico-espressive, musicali e creative nell'usare i principali codici espressivi e comunicativi;
- Creare un clima favorevole, lavorando per migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale promuovendo il benessere dei docenti; favorire le relazioni tra personale, alunni e famiglie attraverso la condivisione delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati ottenuti, avendo come riferimento il Patto di Corresponsabilità Educativa;



- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alle lingue straniere;
- Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche, artistiche e digitali;
- Potenziare le competenze STEM e multilinguistiche con particolare attenzione al coinvolgimento della componente femminile;
- Promuovere le competenze chiave di cittadinanza: sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della convivenza civile e democratica, educando al senso di responsabilità individuale e collettiva;
- Operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze, attraverso gli strumenti, le opportunità, le risorse esterne ed interne messe a disposizione dalla scuola;
- Favorire i processi di inclusione degli alunni stranieri, con tutela degli alunni con disabilità, DSA, BES;
- Promuovere il successo formativo di ogni alunno, fornendo a ciascuno adeguate opportunità per sviluppare le sue potenzialità, appianando gli svantaggi, in particolare degli alunni stranieri e/o in condizione di svantaggio socio-economico-culturale, differenziando la proposta formativa attraverso interventi adeguati ai diversi stili di apprendimento per prevenire la dispersione e l'abbandono scolastico;
- Operare in rete con le Istituzioni scolastiche del territorio di grado inferiore e superiore (asili nido, scuole superiori, Università) per promuovere azioni comuni di formazione, ricerca e sperimentazione.
- Generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;
- Migliorare in alcuni plessi le dotazioni scolastiche di base;
- Creare ambienti di apprendimento innovativi (PNRR) e specifici e promuovere le pratiche didattiche che si avvalgono dell'uso dei laboratori e delle nuove tecnologie, anche migliorando la quantità e la qualità delle dotazioni tecnologiche e non;
- Accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti;



- Operare per il miglioramento del clima relazionale, del benessere organizzativo e della continuità orizzontale e verticale;
- Costruire un curriculum d'Istituto sulla base delle Indicazioni Nazionali e in relazione ai progetti d'Istituto sul confronto di metodologie e sempre più adeguato e funzionale al nostro contesto territoriale;
- Orientare l'alunno per la successiva scelta d'istruzione e formazione, realizzando azioni d'accompagnamento degli studenti nel passaggio ai diversi cicli di istruzione, creando intese fra l'istituto di provenienza e quello di nuova iscrizione.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e stabilizzare gli esiti di apprendimento nella Scuola Primaria, affrontando le flessioni rilevate e garantendo una crescita costante. Rendere costanti nel tempo i risultati nella Secondaria.

Traguardo

Riportare la percentuale di studenti nei livelli di competenza più elevati nella Scuola Primaria, elevando di 3 punti percentuali gli esiti delle prove standardizzate nelle classi V; mantenere il livello raggiunto laddove i risultati siano positivi. Diminuire la varianza dell'1% per essere in linea con i valori di riferimento in tutti i plessi.

● Competenze chiave europee

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.



● **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Curricolo verticale, inclusione, continuità e nuove metodologie**

L'Istituto si ispira ai principali riferimenti nazionali e internazionali per introdurre l'intelligenza artificiale (IA) nel mondo dell'educazione, con l'obiettivo di trasformare le competenze legate all'IA in strumenti concreti per la didattica. In questa direzione si svolgerà un percorso sperimentale per favorire l'adozione consapevole, etica e responsabile di questa tecnologia emergente, ponendo sempre al centro l'essere umano. I docenti corsisti saranno accompagnati passo passo dai componenti delle Équipe Formative Territoriali Liguria, che faciliteranno la progettazione e lo svolgimento delle attività.

Adesione al progetto Orientamento (Prot. 57173 del 14 aprile 2025), Decreto Ministeriale n. 233 del 19 Novembre 2024. Il progetto "ORIENTA-MENTE" si propone di accompagnare gli studenti della scuola secondaria di primo grado, con particolare attenzione alle classi terze, in un percorso strutturato di orientamento che li aiuti a maturare una scelta consapevole e motivata del proprio futuro scolastico e personale. L'obiettivo primario, attraverso un approccio laboratoriale, cooperativo e inclusivo, è guidare ragazze e ragazzi in un viaggio di scoperta personale e di esplorazione del panorama formativo e professionale, fornendo loro gli strumenti e le competenze necessari per rafforzare l'autoconsapevolezza, stimolare l'esplorazione dei propri talenti e interessi, e sviluppare competenze trasversali utili per affrontare con consapevolezza, fiducia e senso critico le sfide del mondo della scuola, nella scelta del percorso di studi superiore e del lavoro.

La continuità tra i diversi ordini all'interno dell'Istituto rende molto più armonico, coeso e coerente il percorso del ragazzo nell'acquisizione degli apprendimenti. Per questo si deve puntare al lavoro per dipartimenti in quanto luogo del confronto e della condivisione delle scelte culturali e metodologiche, luogo di produzione culturale, di progettazione, revisione e aggiornamento del curricolo d'Istituto, espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica. L'azione di miglioramento che si intende intraprendere si intreccia con i processi fondamentali dell'istituzione scolastica, poiché porta a migliorare i risultati degli alunni con un passaggio dalle conoscenze alle competenze necessarie per l'apprendimento



lungo tutto l'arco della vita, riscoprendo e valorizzando i capisaldi delle singole discipline.

Per quanto riguarda l'inclusione, è missione dell'Istituto affrontare la classe considerando gli alunni come individui unici, ponendosi nell'ottica di valorizzare le differenze, pensando ad esse come ad una risorsa. La finalità della scuola è l'inclusione di ogni alunno; gli obiettivi generali sono l'autonomia, la socializzazione e lo sviluppo delle potenzialità espressive e cognitive.

Obiettivo dell'istituto è anche attivare un sistema di formazione di tutto il personale, docente e ATA come previsto dal Ministero.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare e stabilizzare gli esiti di apprendimento nella Scuola Primaria, affrontando le flessioni rilevate e garantendo una crescita costante. Rendere costanti nel tempo i risultati nella Secondaria.

Traguardo

Riportare la percentuale di studenti nei livelli di competenza più elevati nella Scuola Primaria, elevando di 3 punti percentuali gli esiti delle prove standardizzate nelle classi V; mantenere il livello raggiunto laddove i risultati siano positivi. Diminuire la varianza dell'1% per essere in linea con i valori di riferimento in tutti i plessi.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.



Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Effettuare recupero e potenziamento in italiano, matematica e inglese, introducendo anche prove per classi parallele su modello Invalsi con relativi criteri di valutazione.



Realizzare progetti e laboratori che valorizzino attitudini, abilità e competenze di ogni studente e che mettano in rilievo le competenze relazionali e le life skills.

Realizzare progetti, anche interdisciplinari e/o verticali, e laboratori sui temi dell'educazione civica.

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire la didattica innovativa e laboratoriale attraverso ambienti di apprendimento ad hoc (biblioteche, laboratori, spazi dedicati).

○ **Inclusione e differenziazione**

Introdurre momenti finalizzati allo sviluppo dell'espressione personale e delle competenze sociali e civiche.

○ **Continuità' e orientamento**

Organizzare incontri di progettazione congiunta tra i docenti delle classi ponte di ogni ordine di scuola, per allineare le aspettative sui livelli di competenza più elevati.

Attività prevista nel percorso: La biblioteca siamo noi

Descrizione dell'attività

Predisposizione e aggiornamento dell'inventario attualmente



in uso
Lettura ad alta voce
Prestito e consultazione
Adesione a iniziative e bandi per ottenere fondi e materiale didattico
Incontri con l'autore
Catalogazione
Partecipazione a concorsi letterari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Librerie del territorio

Responsabile

Silvia Casini, Emanuela Gandolfi, Francesca Giovanelli, Tiziana Clara Luisi

Risultati attesi

SCUOLA dell'INFANZIA
Familiarizzare con la parola scritta, associando le parole alle immagini
Scoprire il piacere dell'ascolto e della lettura
Migliorare la capacità di attenzione
Individuare e verbalizzare le proprie preferenze nella scelta del



libro

Suddividere la storia in sequenze

Incrementare la capacità di leggere le immagini (silent book, albo illustrato, kamishibai, libri scritti con CAA)

Verbalizzare il contenuto del libro letto e le emozioni che ne sono derivate

Rafforzare la relazione scuola-famiglia attraverso la condivisione della lettura

Prendersi cura del libro ricevuto in prestito, come bene condiviso della comunità di appartenenza.

SCUOLA PRIMARIA

Conoscere l'ambiente biblioteca e le regole che la sostengono
Acquisire criteri di scelta dei libri seguendo i propri interessi e la propria curiosità

Utilizzare il momento "lettura" come situazione positiva, comunicativa, costruttiva

Potenziare le capacità di attenzione, concentrazione e riflessione

Stimolare la Creatività e l'Immaginazione: utilizzare storie, fiabe e attività creative per espandere l'immaginazione dei bambini, incoraggiando la creazione di storie proprie.

Incoraggiare l'Interazione Sociale: creare un ambiente inclusivo dove i bambini possono condividere esperienze di lettura, discutere storie e lavorare insieme in attività di gruppo, promuovendo l'empatia e le abilità sociali.

SCUOLA SECONDARIA

Incoraggiare l'apprendimento permanente attraverso la promozione alla lettura

Sviluppare e sostenere nei ragazzi l'abitudine e il piacere di leggere e di apprendere nonché di usare le biblioteche per tutta la vita

Sostenere tutti gli studenti nell'acquisizione e nella messa in pratica delle proprie capacità di valutazione e uso dell'informazione, indipendentemente dalla forma e dal mezzo



Organizzare attività che promuovano coscienza e sensibilità culturali e sociali
Proclamare il concetto che la libertà intellettuale e l'accesso all'informazione sono essenziali per la cittadinanza e la partecipazione piena e responsabile alla vita democratica
Promuovere la lettura nonché le risorse e i servizi della biblioteca scolastica presso l'intera comunità scolastica e oltre questa
Favorire l'ascolto tramite la pratica della lettura ad alta voce che ha lo scopo di accrescere i tempi di attenzione, stimolare il desiderio di imparare a leggere e inoltre calma, rassicura e rafforza il legame affettivo di chi legge e di chi ascolta
Favorire gli scambi di idee fra lettori di età e di culture diverse
Imparare a lavorare in gruppo: ascoltare, partecipare, contribuire

Attività prevista nel percorso: Progetto Continuità e Orientamento

Descrizione dell'attività

Il progetto Continuità e Orientamento mira a favorire un passaggio fluido tra le classi ponte attraverso attività condivise e momenti di orientamento per il passaggio al grado successivo. Tema comune a tutto l'Istituto Comprensivo: Un mondo aperto: educazione all'inclusione.

Tempistica prevista per la 6/2025



conclusione dell'attività

Destinatari Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Comune di Castelnuovo Magra, Comune di Luni

Responsabile

Prof.ssa Daniela Morchi, Prof.ssa Federica Zembo

Finalità

Promuovere nelle studentesse e negli studenti la consapevolezza del valore dell'inclusione e della diversità come risorsa fondamentale per la convivenza sociale e per costruire comunità aperte, solidali e rispettose di tutti.

Obiettivi generali

- Favorire una cultura della tolleranza e del rispetto delle differenze
- Sviluppare competenze sociali ed emotive per relazioni positive e collaborative.
- Supportare la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola per un orientamento consapevole e inclusivo.
- Favorire la familiarizzazione degli studenti delle classi terminali con le modalità di accoglienza e integrazione degli alunni delle future scuole

Risultati attesi

Obiettivi specifici e misurabili

- Realizzare momenti di incontro tra alunni del Nido, delle scuole d'infanzia, primaria e secondaria del territorio per favorire il peer learning e la conoscenza reciproca.
- Coinvolgere tutte le classi in attività di gruppo che promuovano la collaborazione tra studenti con diverse abilità e provenienze.
- Monitorare un miglioramento percepito nelle competenze



relazionali e nella conoscenza delle tematiche legate all'inclusione.

- Obiettivi specifici per il passaggio di grado
- Organizzare open day nelle scuole secondarie di I° grado aperti alle scuole superiori del territorio coinvolgendo gli studenti in attività di orientamento attivo.
- Sviluppare e diffondere materiali informativi e video-esplicativi rivolti agli studenti in transizione

Attività prevista nel percorso: Adolescenti sicuri in rete

Descrizione dell'attività

Nel mondo dell'onlife solo la consapevolezza può tutelare i giovani in ogni azione e situazione. Ne deriva la necessità di formare i ragazzi a spirito critico e responsabilità, perché siano "pienamente consapevoli che dietro a straordinarie potenzialità per il genere umano legate alla tecnologia si celano profonde implicazioni sociali, culturali ed etiche. Il progetto vuole essere un primo passo per non lasciarli soli nell'avventurarsi in questa navigazione ricca di opportunità, ma anche di rischi.

Il percorso è finalizzato all'uso consapevole dello smartphone, all'acquisizione di comportamenti corretti e funzionali nel navigare, nell'essere fruitori e protagonisti attivi nella circolazione delle informazioni e nella relazione online.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025



Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Manuela Grassi

Risultati attesi

- Prevenire i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo;
- uso consapevole dello smartphone;
- acquisizione di comportamenti corretti e funzionali nel navigare, nell'essere fruitori e protagonisti attivi nella circolazione delle informazioni e nella relazione online.

● **Percorso n° 2: Prove INVALSI e didattica per competenze**

Relativamente alle prove nazionali INVALSI, il nostro Istituto intende consolidare e/o migliorare i risultati precedentemente ottenuti, sviluppando le abilità di problem posing e problem solving. Sviluppare ulteriormente la didattica per competenze è cruciale per raggiungere questo obiettivo.

La scuola riconosce l'importanza di contribuire alla formazione completa ed efficace degli alunni attraverso progetto di recupero e potenziamento mediante l'attivazione di progetti dedicati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



Migliorare e stabilizzare gli esiti di apprendimento nella Scuola Primaria, affrontando le flessioni rilevate e garantendo una crescita costante. Rendere costanti nel tempo i risultati nella Secondaria.

Traguardo

Riportare la percentuale di studenti nei livelli di competenza più elevati nella Scuola Primaria, elevando di 3 punti percentuali gli esiti delle prove standardizzate nelle classi V; mantenere il livello raggiunto laddove i risultati siano positivi. Diminuire la varianza dell'1% per essere in linea con i valori di riferimento in tutti i plessi.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Effettuare recupero e potenziamento in italiano, matematica e inglese, introducendo anche prove per classi parallele su modello Invalsi con relativi criteri di valutazione.

Realizzare progetti e laboratori che valorizzino attitudini, abilità e competenze di ogni studente e che mettano in rilievo le competenze relazionali e le life skills.

Realizzare progetti, anche interdisciplinari e/o verticali, e laboratori sui temi dell'educazione civica.

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire la didattica innovativa e laboratoriale attraverso ambienti di apprendimento ad hoc (biblioteche, laboratori, spazi dedicati).

○ **Inclusione e differenziazione**

Introdurre momenti finalizzati allo sviluppo dell'espressione personale e delle competenze sociali e civiche.

Attività prevista nel percorso: Campionato studentesco di giochi logici

Descrizione dell'attività

giochi logici (si pensi al sudoku) sono adatti a tutti perché non



richiedono conoscenze matematiche avanzate, ma solo buone doti di deduzione. Grazie a questo tipo di matematica ricreativa si rafforza l'autostima, si lavora sul superamento della paura della matematica, si incentivano le abilità e attitudini dei singoli, si sviluppano e potenziano molte competenze trasversali come la comunicazione efficace, il problem-solving, l'attitudine alla leadership, la capacità di lavorare in gruppo, l'abilità nella gestione del tempo e il perseverare di fronte alle difficoltà. I giochi logici aiutano gli studenti e le studentesse a sviluppare molte delle competenze chiave della cittadinanza attiva, tra cui "imparare ad imparare", "risolvere problemi" e, nella tipologia a squadra, "collaborare e partecipare", che fungono da pilastri sui quali costruire il successo scolastico e lavorativo. Si prevedono incontri pomeridiani di preparazione alla gara provinciale che si terrà al parco della Comasca (MS). Il progetto coinvolge le classi 4 e 5 della primaria e tutte le classi della secondaria di I grado.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	porf.ssa Katia Lacrima prof.ssa Daniela Morchi
Risultati attesi	Rafforzare l'autostima; Incentivare abilità e attitudini dei singoli;



sviluppano la capacità visivo-spaziale;
sviluppano il senso dell'orientamento;
potenziare il pensiero logico;
sviluppare il pensiero laterale;
allenare la competenza collaborativa (nelle gare a squadre);
ottimizzare la gestione del tempo;
diffondere la cultura dei giochi logici quale strumento mentale scientifico;
favorire lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.

Attività prevista nel percorso: Premio Bancarellino 2026

Descrizione dell'attività

Gli alunni delle classi coinvolte dapprima leggono i venti volumi in gara al Premio Bancarellino 2026, confrontandosi su quanto letto attraverso attività laboratoriali. Tali attività possono essere condotte interdisciplinarmente (oltre alla disciplina italiano sono coinvolte principalmente arte e tecnologia) e sono atte a favorire negli alunni la propensione alla lettura, la capacità espressiva attraverso differenti canali e la comunicazione efficace delle proprie opinioni nel rispetto dell'altro. Successivamente ogni alunno-lettore invia, tramite la referente del progetto, la propria votazione su quanto effettivamente letto, concorrendo, così, a selezionare i cinque autori finalisti del premio. Infine, soltanto per le classi prime, è probabile la partecipazione alla giornata di premiazione finale a Pontremoli (venerdì 22 maggio 2026), durante la quale si ha la possibilità di interagire con gli scrittori presenti e di svolgere attività volte a conoscere meglio una località facente parte anch'essa del territorio della nostra Lunigiana.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Associazioni
Responsabile	Sara Vignali

Risultati attesi

Grazie al Premio Bancarellino, si intende innanzitutto favorire e consolidare la buona pratica della lettura, intesa come lettura attiva e profonda, capace di attivare riflessioni personali e scambi con l'altro, accompagnando così gli studenti a diventare lettori per la vita.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento

Descrizione dell'attività

Il Progetto viene attuato nelle scuole primarie e secondarie di primo grado dell'istituto comprensivo. Dopo una prima rilevazione dei bisogni delle classi, le ore degli insegnanti che rimangono in eccedenza rispetto alla copertura oraria del curriculum, secondo criteri di proporzionalità rispetto alle reali necessità, vengono destinate ad attività di potenziamento sulla classe individuata, sul gruppo di alunni oppure sul singolo alunno,

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
--	--------



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Maria Luisa Valletta

Risultati attesi

Il progetto ha come finalità il successo formativo degli alunni. Le attività saranno concordate con le insegnanti di classe con l'obiettivo di soddisfare i bisogni evidenziati nelle discipline linguistiche, logico-matematiche, antropologiche e rinforzeranno di conseguenza la motivazione ad apprendere degli alunni coinvolti.

Qualora sia necessario, le ore del progetto saranno destinate alla sostituzione di insegnanti assenti.

● Percorso n° 3: Benessere e inclusione

Il percorso di miglioramento "Inclusione" si focalizza sull'integrazione di due aree fondamentali per un ambiente scolastico equo ed efficace: lo sviluppo socio-emotivo degli studenti e la personalizzazione dell'apprendimento per rispondere alla diversità. L'obiettivo primario è migliorare la qualità dell'offerta formativa e dei risultati di apprendimento per tutti gli studenti.

La scuola ritiene fondamentale offrire agli studenti le life skills per la gestione delle emozioni, dello stress e dei conflitti e per costruire un clima scolastico positivo potenziando la capacità di riconoscere, esprimere e gestire i propri stati d'animo, favorendo la risoluzione pacifica delle controversie.

Le pratiche didattiche e organizzative cercano di rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali. Questa priorità sottolinea l'impegno della scuola nel promuovere l'equità, assicurando che ogni studente, indipendentemente dal background o dalle difficoltà, possa accedere pienamente al percorso educativo.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare progetti e laboratori che valorizzino attitudini, abilità e competenze di ogni studente e che mettano in rilievo le competenze relazionali e le life skills.

Realizzare progetti, anche interdisciplinari e/o verticali, e laboratori sui temi dell'educazione civica.



○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire la didattica innovativa e laboratoriale attraverso ambienti di apprendimento ad hoc (biblioteche, laboratori, spazi dedicati).

○ **Inclusione e differenziazione**

Introdurre momenti finalizzati allo sviluppo dell'espressione personale e delle competenze sociali e civiche.

○ **Continuita' e orientamento**

Organizzare incontri di progettazione congiunta tra i docenti delle classi ponte di ogni ordine di scuola, per allineare le aspettative sui livelli di competenza più elevati.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Definire i protocolli di accoglienza per le diverse tipologie di alunni con Bes.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Partecipazione a corsi di formazione per il personale scolastico.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Organizzare eventi aperti alla comunità (es. concerto di Natale, mostra dei lavori, giornata dello sport) che coinvolgano attivamente le famiglie, le associazioni e gli enti locali.

Attività prevista nel percorso: Suoni, ritmi ed emozioni

Descrizione dell'attività	<p>I progetto propone esperienze musicali volte a stimolare l'ascolto, l'espressione e la creatività dei bambini. Attraverso i giochi sonori, attività ritmiche, movimento e costruzione di semplici strumenti, i bambini esplorano il linguaggio musicale come forma di comunicazione, scoperta e condivisione emotiva</p> <p>Scuola Infanzia Luni Mare</p> <p>scuola infanzia Luna</p>
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Silvia Belloni - Faconti Maria Cristina
Risultati attesi	<p>Favorire lo sviluppo armonico del bambino attraverso il linguaggio musicale</p> <p>Stimolare la capacità di ascolto, attenzione e concentrazione</p> <p>Promuovere la socializzazione e la cooperazione</p> <p>Scoprire la gioia di fare musica</p>

Attività prevista nel percorso: Istituto in festa



Descrizione dell'attività

Le feste sono occasione di scoperte e nuove conoscenze con le quali i bambini hanno l'opportunità di vivere avvenimenti ed esperienze, di conoscere l'ambiente culturale e le sue tradizioni partecipando ad eventi della vita sociale e della comunità. I momenti di festa, nell'ambiente scuola, favoriscono la partecipazione di tutti, adulti e bambini con l'apertura alle famiglie, condividendone la preparazione e la realizzazione. Ad esempio la festa di Natale è tanto attesa dai bambini, poiché sono entusiasti dall'arrivo di Babbo Natale a scuola che porta loro piccoli doni. Nelle nostre scuole ci teniamo a mandare avanti quelle che sono le tradizioni della nostra cultura anche questi rappresentano attività educativo-didattica e pertanto si cerca di offrire alle famiglie, la possibilità di condividere con loro questi momenti. Le feste e le iniziative sociali sono occasione di scoperta e nuove conoscenze con le quali i bambini hanno l'opportunità di vivere esperienze e di conoscere l'ambiente culturale e le sue tradizioni partecipando a eventi della vita sociale e della comunità. I momenti di festa favoriscono la partecipazione di tutti, adulti (familiari e non, esperti...) e bambini e aprono la scuola al territorio condividendone la preparazione e la realizzazione. Rientrano nel progetto tutte le attività, le feste e iniziative che si realizzeranno durante l'anno e che coinvolgeranno gli alunni, i familiari, amici ed eventuali soggetti esterni, tra cui esperti in occasione di feste, ricorrenze, eventi culturali e non e recite, che si svolgeranno durante l'intero anno scolastico nei locali o spazi interni e esterni dell'Istituto Comprensivo o in quelli messi a disposizione dai Comuni di Castelnuovo Magra (esempio Centro sociale) e Luni in orario scolastico o extrascolastico. Destinatari delle attività alunni, familiari, amici ed eventuali soggetti esterni (esperti o altro) delle scuole di tutto l'Istituto.

Destinatari

Docenti
Studenti



	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Samantha Dell'Amico, Federica Palamidessi, Dolers d'Averio
Risultati attesi	<p>Promuovere consapevolezza degli eventi del mese di Dicembre dell'Istituto Comprensivo Castelnuovo Luni Ortonovo Obiettivi Non Misurabili</p> <ul style="list-style-type: none">• Favorire l'espressione artistica degli studenti• Rafforzare l'inclusione musicale e teatrale• Rafforzare il legame con le comunità di Castelnuovo e Luni Obiettivi Misurabili• Partecipazione degli studenti alle attività promosse

Attività prevista nel percorso: lo leggo perché

Descrizione dell'attività	ioleggo perché è una grande raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche e rappresenta un'iniziativa nazionale di educazione e promozione della lettura.
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Studenti

Responsabile

Manuela Grassi

Risultati attesi

L'obiettivo dell'iniziativa (che si terrà nel periodo 7-16 novembre) è creare e sviluppare la biblioteca scolastica invitando

tutti i genitori/cittadini all'acquisto di libri, attraverso le librerie aderenti e gemellate con la nostra scuola di Caffaggiola e nel contempo suscitare il piacere della lettura nei bambini delle prime classi e rafforzarla nei bambini più grandi. Durante il periodo dell'iniziativa le classi saranno impegnate in un percorso di lettura animata a cura della Libreria Il Piccolo Blu di Castelnuovo Magra.

Lo scopo è quello di avvicinare al piacere della lettura e dall'ascolto delle letture scoprire la grande potenzialità che un libro offre. La lettura diventa momento di condivisione e partecipazione attiva all'interno della scuola



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Negli scorsi anni, grazie al PNSD si è svolto un processo di innovazione scolastica finalizzato all'introduzione delle tecnologie a scuola, sia attraverso l'implementazione della strumentazione digitale sia attraverso la formazione metodologico-didattica per un impiego critico e consapevole di queste dotazioni. Nell'ambito di una didattica per competenze, i docenti indirizzano e aiutano gli allievi, attraverso un percorso di maturazione che prende avvio dalle loro capacità e attitudini, per trasformarle in un sapere agito in contesti diversi di vita quotidiana, incentivando soprattutto la capacità di "imparare ad imparare". A tal fine i docenti creano le condizioni per realizzare un sapere unitario in grado di mettere in relazione le competenze di ambiti disciplinari diversi, finalizzandoli ad obiettivi di apprendimento comuni ritenuti strategici per raggiungere traguardi per lo sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza attiva. A tal scopo l'Istituto promuove la didattica laboratoriale in un contesto di scuola digitale anche attraverso l'incremento qualitativo e quantitativo delle dotazioni tecnologiche e la formazione in servizio del personale docente della scuola sugli aspetti didattico metodologici.

Attraverso lo sviluppo di progetti specifici la scuola intende pianificare ed attuare strategie innovative inclusive, volte ad utilizzare diverse metodologie didattiche innovative. La nostra scuola offre agli alunni la possibilità di svolgere esperienze di mobilità estera.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola intende sviluppare la motivazione ad apprendere degli studenti, sviluppare le competenze disciplinari e trasversali, promuovere l'apprendimento permanente significativo degli alunni attraverso l'integrazione nella pratica didattica di metodologie innovative quali la



formazione per competenze, flipped classroom, cooperative learning, debate, utilizzo di strumenti che prevedono l'uso della realtà aumentata, coding e robotica, gamification, storytelling, outdoor education, project based learning e varie altre metodologie di apprendimento attivo. Inoltre la scuola segue le linee ministeriali per l'introduzione dell'IA.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Si realizzeranno corsi di formazione inerenti le proposte del Ministero e gli interessi dei docenti nelle varie discipline per favorire un rinnovamento costante ed efficace nell'offerta didattica.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Alcuni degli edifici scolastici dell'Istituto necessitano di ristrutturazioni per divenire ambienti efficaci. Per sviluppare nuove metodologie didattiche, si rende necessario allestire spazi più moderni e funzionali che prevedano anche l'integrazione delle nuove tecnologie nella didattica. L'Istituto, in questi anni, ha indirizzato e continuerà ad indirizzare risorse e attività di formazione verso metodologie didattiche centrate sullo studente che possono essere attuate in ambienti flessibili e ottimizzati per una didattica attiva ed esperienziale come le attività cooperative o collaborative.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: LUNI NEXT

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'Istituto Comprensivo di Ortonovo, grazie al presente finanziamento, ha intenzione di allestire ambienti di apprendimento precedentemente non utilizzati oltre a trasformare i setting d'aula attualmente in uso al fine di promuovere in maniera diffusa l'uso di metodologie e tecnologie didattiche innovative che favoriscano l'apprendimento attivo degli studenti e delle studentesse. Tra le metodologie si sono individuate la gamification, l'inquiry, il tinkering e making, lo storytelling e l'hackathon abbinate al brainstorming, il cooperative learning, il project based learning, il debate e il peer tutoring, in quanto ritenute più adatte al nostro contesto e sulle quali sarà possibile caratterizzare il nostro Piano dell'Offerta Formativa nel prossimo futuro. Tra le tecnologie sicuramente saranno utilizzati il coding, la robotica ed elettronica educativa, la realtà aumentata e virtuale, per sviluppare il pensiero computazionale e tutte le competenze trasversali (soft skills) necessarie per gli apprendimenti permanenti utili allo sviluppo personale futuro degli studenti e studentesse. La scuola secondaria di primo grado dal prossimo anno scolastico ha intenzione di sperimentare il modello organizzativo didattico per il quale le aule fisse e alcuni ambienti della scuola verranno trasformate in aule tematiche dedicate



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

all'apprendimento delle diverse discipline con setting d'aula flessibili e personalizzabili da ciascun docente oltre che creare ambienti di apprendimenti trasversali a tutte le discipline all'interno dei quali gli studenti e studentesse potranno essere i protagonisti dei loro processi di apprendimento sviluppando creatività, pensiero critico, autostima. Questo nuovo setting degli ambienti favorirà la didattica laboratoriale e cooperativa coinvolgendo tutti gli studenti, inclusi quelli con bisogni educativi speciali, perché sarà possibile utilizzare diversi strumenti comunicativi e operativi che accolgono tutti gli stili di apprendimento. Doteremo le aule che ne sono sprovviste di schermi interattivi. La scuola diventerà pertanto più coinvolgente ed attraente; gli studenti e le studentesse si sentiranno parte della scuola che desiderano incrementando il senso di comunità e appartenenza che avrà ricadute positive sul senso di responsabilità degli ambienti e oggetti comuni grazie ad un bagaglio chiaro di regole condivise. Nelle scuole primarie, il primo passo è quello di implementare le aule con tecnologie digitali (schermi interattivi) di cui ad oggi sono scoperte per scarsità di risorse derivanti dai finanziamenti europei di cui la scuola è risultata beneficiaria negli ultimi anni. Successivamente, verranno trasformati ambienti finora senza destinazione specifica in luoghi di apprendimento caratterizzati da attrezzature e arredi capaci di supportare esperienze didattiche di making e tinkering, di storytelling che spazierà dalla rappresentazione teatrale alla web TV, dal podcast alla creazione di videoclip in stop motion, di coding e robotica educativa. Inoltre, in tutti i plessi verrà allestito un ambiente dedicato alla promozione alla lettura e alla scrittura creativa, arredato con banchi in dotazione disposti ad isole per agevolare attività di cooperazione, ricerca e approfondimento, schermo interattivo per condividere idee attraverso il brainstorming, tappeti e sedute con appoggio, pouf o divanetto per consentire anche apprendimenti di tipo informale ed eventuali momenti emozionali di relax per studenti in difficoltà.

Importo del finanziamento

€ 88.877,38

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	13.0	0

Approfondimento progetto:

L'obiettivo del nostro Istituto è quello di focalizzare l'azione didattica su attività di tipo laboratoriale e pratico calate nella realtà quotidiana, in modo che diventino il punto di forza per sviluppare apprendimenti permanenti nei nostri studenti e studentesse. Si intendono allestire setting d'aula e spazi precedentemente non utilizzati per la didattica che promuovano l'adozione di differenti metodologie prediligendo quelle che favoriscono l'apprendimento attivo quali il tinkering, lo storytelling, il brainstorming, il cooperative learning, la gamification, il role playing e il peer tutoring. Tutti gli spazi hanno lo scopo di sviluppare abilità sociali e far emergere in modo spontaneo l'espressione personale di ciascun studente, in particolare in ambienti quali il teatro, la web TV, la web radio. Poter raccontare storie in modo diverso e con mezzi diversi (parole, suoni, gesti, disegni) aiuta il pensiero critico e la creatività. Avere uno spazio all'interno della scuola in cui poter approfondire tematiche di ogni genere,

confrontarsi in modo costruttivo tra pari e con docenti, rilassarsi leggendo e riflettendo su ciò che sta a cuore a studenti e studentesse migliora l'alfabetizzazione informativa e digitale, valorizza la crescita personale e l'autoconsapevolezza. L'alfabetizzazione multilinguistica è parte integrante del percorso di crescita di ciascuno non solo perché i nostri studenti e studentesse sono cittadini della nostra piccola comunità educante ma sono cittadini del mondo. La manipolazione attraverso il making e il tinkering è abilità fondamentale in tutti gli ordini di scuola: sviluppa la creatività e il problem solving seguendo la logica del project based learning. Infine, spazi per lo sviluppo del pensiero computazionale completano un concetto di scuola che offre opportunità e spunti di crescita a 360°, accogliendo qualsiasi attitudine o tipo di intelligenza nell'ottica dell'inclusione di soggetti più fragili e a rischio di dispersione.



● Progetto: Future is now

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di sviluppare sia l'attività didattica tradizionale, grazie alla quale vengono acquisite le competenze di base, sia l'attività didattica innovativa, grazie alla quale i ragazzi sono portati a ragionare e a sviluppare capacità avanzate per mezzo di percorsi interdisciplinari volti al raggiungimento di molteplici competenze. Il lavoro in gruppo, la capacità di analisi e poi di sintesi, la capacità di orientarsi tra le competenze e di saper applicare quelle più pertinenti per svolgere percorsi di problem posing - problem solving, stanno alla base della nuova scuola che si vuole costruire con questo progetto. Le attività saranno svolte in modo da garantire le conoscenze in maniera empirica (learning by doing) portando gli studenti ad acquisire da un lato capacità anche di team-working e, dall'altro, di ricerca e approfondimento personale, utilizzando anche i vari spazi di apprendimento diffuso che la scuola intende creare per la rivalutazione delle aree grigie presenti negli edifici.

Importo del finanziamento

€ 117.202,82

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	16

● Progetto: Crescere con le STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto consentirà di ampliare le attrezzature digitali e non per lo sviluppo delle STEAM sia nel nuovo laboratorio di apprendimenti innovativi realizzato con l'azione 7 del PNSD ma anche in ciascun laboratorio scientifico e tecnologico presente nei 6 plessi che costituiscono l'istituto, dall'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. I vari kit didattici, facili da spostare e da assemblare, potranno essere utilizzati in qualsiasi luogo/aula della scuola, così qualsiasi ambiente potrà essere un ambiente di apprendimento innovativo. I kit scelti sono stati pensati per completare la dotazione già in possesso alla scuola. Le attività che si potranno proporre agli studenti grazie a questo progetto consentiranno lo sviluppo delle STEAM fin dall'infanzia, offrendo un apprendimento per scoperta di tipo ludico e con finalità di orientamento per le classi più alte.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/06/2022

Data fine prevista

30/04/2023



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	5



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 -



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	29

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	45

● Progetto: Équipe formative territoriali biennio 2021/22-2022/99



Titolo avviso/decreto di riferimento

Équipe formative territoriali 2021/22 - 2022/23

Descrizione del progetto

Finanziamento di attività finalizzate all'organizzazione e alla gestione delle azioni e dei servizi di supporto e formazione svolte dalla docente Valentina Zambelli, componente delle équipe formative territoriali per la didattica digitale in posizione di semiesonero nel biennio 2021-2023, quale attività rientrante fra i progetti in essere di cui alla Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1., del Piano nazionale di ripresa e resilienza, relativo a "Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale".

Importo del finanziamento

€ 7.500,00

Data inizio prevista

01/09/2021

Data fine prevista

30/06/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	0.0	356

● Progetto: Nuovi orizzonti formativi per il personale scolastico



Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Attraverso la realizzazione di percorsi di formazione e di laboratori sul campo, il progetto si pone l'obiettivo principale di fornire ai docenti i principi di riferimento da tenere in considerazione quando si progetta un intervento formativo: la formazione dei docenti verso l'utilizzo della didattica digitale nei processi di apprendimento-insegnamento e nell'applicazione delle metodologie didattiche innovative è fondamentale per l'uso efficace e completo degli ambienti di apprendimento innovativi realizzati nell'ambito di "Scuola 4.0". L'innovazione nella formazione di tutto il personale della scuola deve coinvolgere l'aspetto progettuale, facendo riferimento alle metodologie innovative utilizzate per la didattica. Le metodologie attive possono infatti essere sia oggetto che soggetto della formazione. I docenti saranno guidati nell'acquisizione delle competenze digitali in linea con il DigComp 2.2. L'obiettivo è quello di tradurre le competenze digitali in strategie didattiche, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, migliorando anche la comprensione dell'intelligenza artificiale, delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Oltre all'innovazione nella didattica, il progetto prevede un percorso formativo anche per il personale ATA al fine di migliorare gli aspetti gestionali della scuola. Il personale sarà guidato nell'acquisizione delle competenze digitali in linea con il framework europeo del DigCompEdu. L'obiettivo è quello di garantire che tutti i cittadini europei possano utilizzare le tecnologie digitali, anche quelle implementate dall'intelligenza artificiale con competenza e senso critico, promuovendo l'alfabetizzazione digitale inclusiva a tutti i livelli. La comunità di pratica, infine, avrà il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola. Inoltre, favorirà l'apprendimento fra pari, lo sviluppo professionale, l'aggiornamento del curriculum di istituto orientato alle competenze digitali degli studenti attraverso apposite sessioni collaborative e di ricerca fondate su obiettivi comuni di innovazione scolastica. Il gruppo di lavoro favorirà anche il raccordo con tavoli di lavoro congiunti, con altre scuole a livello locale e regionale o nazionale per scambio di buone pratiche.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

€ 34.959,54

Data inizio prevista

01/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	45.0	0

● Progetto: Digital Collaboration

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il corso è volto ad approfondire l'applicabilità di alcuni strumenti e risorse digitali utili alla co-costruzione di dati, risorse e Know-how in un'ottica di collaborazione e condivisione. Si ritiene, infatti, utile formare il personale docente e non docente alla digital collaboration sia per implementare le attività svolte in classe rendendo lo studente partecipe attivo nella costruzione di contenuti, sia per migliorare la collaborazione tra colleghi nell'impostazione e nello svolgimento della propria attività. In questo percorso formativo, sarà utile far acquisire al personale conoscenze ad esempio su: ricerca, selezione, creazione, modificazione di risorse digitali e gestione, condivisione e protezione di esse.

Importo del finanziamento



€ 37.316,36

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	48.0	0

● Progetto: Azioni di supporto alla formazione sulla transizione digitale da parte delle équipes formative territoriali

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di supporto alla formazione da parte delle équipes formative territoriali

Descrizione del progetto

Al fine di potenziare le azioni per l'innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso le azioni formative promosse dalle équipes formative territoriali, il componente dell'équipe in posizione di semiesonero, appartenente a questa istituzione scolastica, promuove e organizza attività formative in favore dei docenti e del personale scolastico interno alla scuola o in servizio presso le altre scuole della regione. Le attività formative organizzate dal componente dell'équipe concorrono al raggiungimento del target del PNRR relativo alla formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2025 (M4C1- 13). Questa scuola, sulla base del contributo assegnato, supporta l'organizzazione di tali



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

attività al fine del raggiungimento del più ampio numero di docenti e del personale scolastico per la formazione alla transizione digitale.

Importo del finanziamento

€ 5.000,00

Data inizio prevista

06/11/2024

Data fine prevista

31/12/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Science & Technology Empowering Multilanguage

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

In linea con il Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola da anni persegue l'innovazione metodologico-didattica al fine di promuovere il successo formativo e rafforzare le competenze



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

di base dei suoi alunni, nella convinzione che queste costituiscano il fondamento per la formazione di cittadini responsabili. Il presente progetto mira a realizzare percorsi formativi incentrati da un lato sullo sviluppo delle competenze legate alle discipline STEM e dall'altro sul potenziamento delle competenze nella lingua straniera, declinati per i diversi ordini di scuola. Fondamentale sarà la promozione di una progettazione didattica interdisciplinare. L'approccio STEM rappresenta la prima guida per un orientamento multidisciplinare, abbattendo le barriere tra le diverse materie, in quanto tali discipline sono complementari e si fondono tra loro per sviluppare quelle competenze trasversali, quali il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi, lo spirito imprenditoriale e, non ultime, le competenze digitali che ci permettono di non "subire" la tecnologia che ci circonda, ma piuttosto esserne parte attiva. Il potenziamento delle competenze del XXI secolo si raggiunge attraverso l'elaborazione di compiti autentici sfidanti che inducano studenti e studentesse a porsi delle domande sul mondo reale che li circonda. Attraverso la metodologia CLIL, che veicola contenuti disciplinari in lingua straniera, gli studenti acquisiscono importanti abilità linguistiche, conoscenze legate ai contenuti disciplinari e life skills: gli studenti di un percorso CLIL imparano meglio perché si servono di un metodo che non si limita ad un'enunciazione di conoscenze, bensì ad una loro costruzione ed applicazione in compiti autentici. L'approccio CLIL favorisce anche la collaborazione e il lavoro interdisciplinare tra gli insegnanti, creando opportunità per sviluppare relazioni professionali e un senso di comunità. Attraverso la collaborazione, gli insegnanti possono condividere le loro conoscenze e competenze, imparare gli uni dagli altri e sviluppare nuove strategie didattiche volte a migliorare le performances degli studenti. Nell'ambito di una didattica per competenze, i docenti indirizzano e supportano studentesse e studenti attraverso un percorso di maturazione che prende avvio dalle loro capacità e attitudini, per trasformarle in un sapere agito in contesti diversi di vita quotidiana, incentivando soprattutto la capacità di "imparare ad imparare". A tal fine i docenti creano le condizioni per realizzare un sapere unitario in grado di relazionare tra loro i saperi che appartengono ad ambiti disciplinari diversi, finalizzandoli ad obiettivi di apprendimento comuni; sono obiettivi ritenuti strategici al fine di raggiungere traguardi per lo sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza attiva.

Importo del finanziamento

€ 58.614,16

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	28
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	15
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	5
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	1

● Progetto: NEW WAYS FOR FUTURE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di sviluppare attività didattiche innovative, grazie alle quali i ragazzi sono portati a ragionare e a sviluppare capacità avanzate per mezzo di percorsi interdisciplinari volti al raggiungimento di molteplici competenze. Il lavoro in gruppo, la capacità di analisi e poi di sintesi, la capacità di orientarsi tra le competenze e di saper applicare quelle più pertinenti per svolgere percorsi di problem posing - problem solving, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, stanno alla base della nuova scuola che si vuole costruire con questo progetto. Le attività saranno svolte in modo da garantire le conoscenze in maniera empirica (learning by doing) portando gli studenti ad acquisire da un lato capacità anche di team-working e, dall'altro, di ricerca e approfondimento personale, utilizzando anche i vari spazi di apprendimento diffuso, al fine di promuovere



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Importo del finanziamento

€ 69.235,60

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	22
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	20
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	5
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	2



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: I CARE

Titolo avviso/decreto di riferimento



Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il presente progetto mira a prevenire il disagio scolastico, spesso causa di abbandoni precoci del percorso d'istruzione, al rafforzamento delle competenze di base e all'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana, con ambiente familiare non italofono e alunni rom, sinti e caminanti, promuovendo il successo formativo attraverso percorsi che consentano a ciascuno di esprimere le proprie potenzialità mediante esperienze di autoefficacia e autostima. Per la realizzazione dell'intervento sono previsti : 1) percorsi individuali di mentoring e orientamento rivolti agli studenti che mostrano particolari fragilità motivazionali e/o disciplinari 2) percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento destinati a piccoli gruppi di studenti 3) percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari rivolti a gruppi di almeno 9 studenti che si svolgeranno al di fuori dell'orario curricolare, afferenti a diverse discipline e tematiche coerenti con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola e al rafforzamento del curriculum scolastico. Le azioni e gli interventi sono correlati con l'ordinaria attività didattica, hanno una verifica costante dell'efficacia e prevedono anche l'utilizzo di nuovi ambienti di apprendimento allestiti grazie agli investimenti del Piano Scuola 4.0 e configurati per l'uso di metodologie didattiche collaborative e cooperative fortemente improntate alla personalizzazione e all'inclusione. Nei percorsi laboratoriali in particolare, il peer-tutoring e il cooperative-learning coinvolgeranno in modo attivo, anche gli alunni con un percorso accidentato e poco motivati all'azione didattica promuovendo l'autonomia, la responsabilità e la capacità di auto-apprendimento. Le attività saranno rivolte agli studenti iscritti alle classi I - II e III della Scuola Secondaria di Primo Grado "Dante Alighieri" segnalati dal Consiglio di Classe offrendo loro un'importante opportunità formativa finalizzata a sostenerli nell'attività di organizzazione dello studio, di svolgimento dei compiti, nonché di valorizzazione e rafforzamento delle proprie competenze disciplinari e trasversali.

Importo del finanziamento

€ 57.536,81

Data inizio prevista

04/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	69.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	69.0	211

Approfondimento progetto:

Il percorso è suddiviso in moduli per il consolidamento o potenziamento delle competenze di base.

Il progetto è così suddiviso:

- Percorsi di mentoring e orientamento 42
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento 13
- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari 9

● Progetto: BETTER TOGETHER

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto "Better Together" si pone come principale obiettivo quello di prevenire la dispersione scolastica e ridurre il disagio promuovendo il successo formativo degli alunni attraverso percorsi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

che consentano a ciascuno di esprimere le proprie potenzialità attraverso esperienze di auto efficacia ed autostima. Per la realizzazione dell'intervento sono previsti: 1) percorsi di mentoring e orientamento rivolti agli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari 2) Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento per piccoli gruppi 3) percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari afferenti a diverse discipline e tematiche. Le attività del progetto saranno rivolte agli studenti iscritti nelle classi I - II e III della Scuola Secondaria di Primo Grado "C.R. Ceccardi", segnalati dal Consiglio di Classe. I diversi percorsi saranno per gli studenti un'importante opportunità formativa finalizzata a sostenerli nell'attività di organizzazione dello studio e di svolgimento dei compiti, nonché di valorizzazione e rafforzamento delle proprie competenze disciplinari e trasversali.

Importo del finanziamento

€ 59.960,22

Data inizio prevista

04/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	72.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	72.0	208

Approfondimento progetto:

Il progetto è così suddiviso:

- Percorsi di mentoring e orientamento: 43
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: 15



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: 9

Approfondimento

La scuola sta predisponendo i corsi nell'ambito del programma "Agenda Nord".