



L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 5** Traguardi attesi in uscita
- 9** Insegnamenti e quadri orario
- 17** Curricolo di Istituto
- 51** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 74** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 116** Moduli di orientamento formativo
- 134** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 287** Attività previste in relazione al PNSD
- 288** Valutazione degli apprendimenti
- 301** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Aspetti generali

L'impegno culturale e pedagogico del nostro Istituto è quello di accogliere, orientare, formare gli studenti attraverso l'esperienza, l'elaborazione della conoscenza nell'ambito di ciascuna disciplina, l'innovazione e l'inclusione; tutto questo all'interno di ambienti significativi di apprendimento, realizzati anche grazie ai fondi PNRR, nei quali ciascuno possa raggiungere il massimo successo formativo, essere protagonista del proprio processo di formazione nel rispetto delle proprie peculiarità e caratteristiche. In tale prospettiva il nostro Istituto si impegna a realizzare una scuola:

- come ambiente educativo di apprendimento che organizza gli spazi dell'ambiente scolastico in funzione degli studenti in modo che diventino parte integrante del processo educativo degli stessi e che ne agevolino lo sviluppo dell'identità, del senso di appartenenza e della memoria;
- che educa alla non violenza e che pur non rinunciando a sanzionare i comportamenti scorretti in una prospettiva educativa, risulti soprattutto accogliente, aperta al dialogo e al confronto;
- che include, che accoglie, che premia le eccellenze, che favorisce la crescita dell'autonomia, della responsabilità, della capacità critica e dell'indipendenza degli alunni attraverso la realizzazione di strumenti per la libera espressione;
- che dialoga e collabora sempre più con le famiglie e col territorio (Enti Locali, ASL, l'Associazione volontario) per realizzare un sistema formativo integrato;
- che educi alla cittadinanza attiva per contribuire a formare cittadini consapevoli del significato e del valore delle regole e capaci di contribuire alla vita sociale, politica e culturale della comunità in cui vivranno;
- che contribuisca fattivamente alla costruzione di una coscienza ecologica per promuovere un uso cosciente delle risorse e il rispetto e la conservazione del patrimonio naturale;
- che consenta agli studenti di raggiungere libertà e autonomia di scelte attraverso l'implementazione delle conoscenze nell'ambito di tutti i linguaggi: madrelingua, lingue comunitarie, linguaggio matematico-scientifico, tecnologico-digitale, ingegneristico.

Le aree tematiche individuate dall'Istituto per l'Ampliamento dell'Offerta Formativa sono le seguenti:

- Inclusione, recupero e potenziamento;
- Conoscenza e cura di sé, degli altri, del territorio e del mondo;
- Noi e il mondo: linguaggi, comunicazione e creatività;



- Noi e il mondo: STEM e innovazione;
- Noi cittadini del mondo: incontro, regole e convivenza civile;
- Continuità e orientamento.

L'offerta formativa include, inoltre, tutte le iniziative, le attività e i progetti che si presenteranno in corso d'anno afferenti alle anzidette sei aree tematiche e che saranno ritenute opportune, per la scuola primaria, dai docenti di classe e dalla DS e, per la scuola dell'infanzia e secondaria, dai docenti coinvolti e dalla DS.

A scopo esemplificativo e non esaustivo le uscite sul territorio necessarie alla partecipazione a eventi, ricorrenze, iniziative organizzate dall'Ente Locale o da altre organizzazioni sociali, culturali e sportive.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CASTELNUOVO-COLOMBIERA	SPAA82401N
CASTELNUOVO-PALVOTRISIA	SPAA82402P
ORTONOVO-LUNI MARE	SPAA82403Q
ORTONOVO-LUNA	SPAA82404R

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CASTELNUOVO MAGRA PALVOTRISIA	SPEE82401V
CASTELNUOVO MAGRA CANALE	SPEE82402X
ORTONOVO CASANO BASSO CAPOLUOGO	SPEE824031
ORTONOVO LUNI MARE VIRGILIO	SPEE824042
ORTONOVO ISOLA E.DE AMICIS	SPEE824053
ORTONOVO CAFFAGGIOLA	SPEE824064

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ORTONOVO "C.R.CECCARDI"	SPMM82401T
"D.ALIGHIERI"	SPMM82402V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

La scuola dell'infanzia è parte integrante del percorso formativo unitario previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 e contribuisce alla realizzazione del curriculum verticale.



Gli obiettivi generali del processo formativo della scuola primaria sono definiti con lo scopo di favorire nel bambino la costruzione e lo sviluppo del profilo di competenze al termine del primo ciclo di istruzione, previsto dalle Indicazioni Nazionali (2012-2018).

L'Istituto Comprensivo, attraverso la progettazione curricolare ed extracurricolare delle attività formative e la continua ricerca didattica e metodologica, intende perseguire quanto indicato negli "Aspetti generali" della presente sezione, coerentemente con le Indicazioni Nazionali relative a ciascuna scuola e grado.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. CASTELNUOVO LUNI ORTONOVO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CASTELNUOVO-COLOMBIERA SPAA82401N

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CASTELNUOVO-PALVOTRISIA SPAA82402P

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ORTONOVO-LUNI MARE SPAA82403Q

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA



Quadro orario della scuola: ORTONOVO-LUNA SPAA82404R

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CASTELNUOVO MAGRA PALVOTRISIA SPEE82401V

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CASTELNUOVO MAGRA CANALE SPEE82402X

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ORTONOVO CASANO BASSO CAPOLUOGO SPEE824031

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ORTONOVO ISOLA E.DE AMICIS SPEE824053

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ORTONOVO CAFFAGGIOLA SPEE824064

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: ORTONOVO "C.R.CECCARDI" SPMM82401T -
Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "D.ALIGHIERI" SPMM82402V

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica nella scuola Primaria e Secondaria di I° grado è pari a 33 ore per ciascun anno di corso coerentemente con le indicazioni legislative e le relative Linee Guida ministeriali.

In applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, per l'insegnamento dell'educazione civica sono previste 33 ore annue per ciascun anno di corso. Queste sono da svolgersi in maniera trasversale nell'ambito del monte ore complessivo previsto dagli ordinamenti e vengono attuate dai docenti del team pedagogico e/o dal Consiglio di Classe. Con riferimento all'Agenda 2030, particolare attenzione verrà posta alla sostenibilità e la tutela delle risorse.

Approfondimento

SCUOLE DELL' INFANZIA:

SCUOLA DELL'INFANZIA ARCOBALENO

TEMPO SCUOLA: 40 ORE SETTIMANALI dal lunedì al venerdì dalle 8.15 alle 16.15;

Ingresso fino alle ore 9.30; Uscita senza mensa 12-15/12.30; Prima uscita pomeridiana 14.15/14.30; Ultima uscita 15.45-16.15.

SCUOLA DELL'INFANZIA PETER PAN

TEMPO SCUOLA: 40 ORE SETTIMANALI dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 16.00;

Ingresso fino alle ore 9.15; Uscita senza mensa 12/12.15; Prima uscita pomeridiana 14/14.15; Ultima uscita 15.30-16.



SCUOLE DELL' INFANZIA LUNA e INFANZIA LUNI MARE: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00, alle ore 16.00

SCUOLE PRIMARIE:

SCUOLA PRIMARIA CANALE

TEMPO SCUOLA: 27 ORE SETTIMANALI + 1 ora di mensa dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 12.30 e dalle 8.30 alle 16.30 nei due giorni di rientro;

A partire dalla classe quarta l'orario settimanale sarà incrementato di due ore d'insegnamento di Educazione Motoria, secondo quanto stabilito dalla Legge 30 dicembre 2021 n.234, art.1. commi 329 e seguenti.

Durante il corrente anno scolastico gli alunni su richiesta della famiglia usufruiranno nell'ambito del progetto Alba Chiara del prescuola dalle ore 8:00 alle 8:25.

Le classi 4^A e 5^A usufruiranno anche del progetto "Post scuola" dalle ore 13:30 alle 14:00 nei giorni di lunedì e mercoledì.

SCUOLA PRIMARIA PALVOTRISIA

TEMPO SCUOLA: 27 ORE SETTIMANALI + 1 ora di mensa dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 12.00; dalle 8.00 alle 16.00 nei due giorni di rientro.

A partire dalla classe quarta l'orario settimanale sarà incrementato di due ore d'insegnamento di Educazione Motoria, secondo quanto stabilito dalla Legge 30 dicembre 2021 n.234, art.1 commi 329 e seguenti.

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI dal lunedì al venerdì

dalle 8.00 alle 16.00.

Durante il corrente anno scolastico gli alunni dei due tempi scuola (27 e 40 ore) su richiesta delle famiglie usufruiranno, nell'ambito del progetto Alba Chiara, del prescuola dalle ore 7:30 alle 7:55.

SCUOLA PRIMARIA DI CAFFAGGIOLA: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.15, alle ore 16.15.

SCUOLA PRIMARIA DI CASANO BASSO:

Lunedì 8.00 - 13.00 h cl. 1- 3



Lunedì 8.00 - 14.00 h cl. 4 - 5

Martedì 8.00 - 16.00 h cl. 1 - 3 - 4 - 5

Mercoledì 8.00 - 13.00 h cl. 1- 3

Mercoledì 8.00 - 14.00 h cl. 4 - 5

Giovedì 8.00 - 13.00 h cl. 1 - 3 - 4 - 5

Venerdì 8.00 - 13.00 h cl. 1 - 3 - 4 - 5

SCUOLA PRIMARIA DI ISOLA:

Lunedì 8.15 - 15.45 h cl. 1- 2 - 3

Lunedì 8.15 - 16.45 h cl. 4 - 5

Martedì 8.15 - 13.15 h cl. 1 - 2 - 3 - 4 - 5

Mercoledì 8.15 - 13.15 h cl. 1 - 2 - 3 - 4 - 5

Giovedì 8.15 - 15.45 h cl. 1- 2 - 3

Giovedì 8.15 - 16.45 h cl. 4 - 5

Venerdì 8.15 - 13.15 h cl. 1 - 2 - 3 - 4 - 5

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO "DANTE ALIGHIERI"

TEMPO SCUOLA: 30 ore per tutte le sezioni.

Entrata dalle 7:55 alle 8:00 e inizio lezioni ore 8:00.

Classi prime, seconde e terze: 8:00 - 14:00 dal lunedì al venerdì.

SCUOLA SECONDARIA DI I°GRADO DI LUNI "C. R. CECCARDI":

Classi prime, seconde e terze: 8:00 - 14:00 dal lunedì al venerdì.

TEMPO SCUOLA: 30 ore per tutte le sezioni.

Entrata dalle 7:55 alle 8:00 e inizio lezioni ore 8:00.

Corso musicale: tre ore pomeridiane a settimana di musica comprensive di: lezione individuale di



strumento musicale; lezione di musica d'insieme: teoria e lettura della musica.



Curricolo di Istituto

I.C. CASTELNUOVO LUNI ORTONOVO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Nella scuola del primo ciclo la programmazione didattica promuove l'organizzazione degli apprendimenti in maniera progressivamente orientata ai saperi disciplinari, alla ricerca delle connessioni fra i saperi disciplinari e alla collaborazione fra i docenti.

Il curricolo verticale d'Istituto è costituito dalle programmazioni annuali delle varie aree e discipline per i diversi ordini di scuola dell'Istituto. Tali programmazioni derivano dai documenti delle precedenti istituzioni scolastiche attualmente accorpate e sono in corso di aggiornamento da parte dei docenti nell'ambito di incontri per Dipartimenti per la costruzione di un curricolo verticale di Istituto che assicurerà la continuità e l'uniformità dei processi educativi e didattici.

Il nostro Istituto accoglie alunni dai 2 ai 14 anni, in un periodo temporale fondamentale per l'apprendimento e per la costruzione della loro identità; in questa fase della loro vita si sviluppano conoscenze, abilità e competenze indispensabili per continuare ad apprendere e formarsi durante tutta la vita.

Allegato:

1. PROGRAMMAZIONI ANNUALI .pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



La tecnologia per me: con la visione di immagini sul tema

Io&voi, io&gli altri: attraverso un gioco di presentazione su rischi e opportunità delle informazioni online, con un video sull'utilizzo di internet in sicurezza

Risiko: uso e abuso del tempo: attraverso un gioco "linea del rischio", si chiede di immaginare il finale di alcuni video. Attività di chiusura (se realizzate anche quelle facoltative deve essere svolta a conclusione di quelle) □ Cosa mi porto a casa: attraverso la creazione di disegno o slogan che sintetizzino quanto appreso. Sono previste due attività facoltative:

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Musica

Tematiche affrontate / attività previste



Istituto in Festa!: Promuovere la cultura della celebrazione come occasione educativa. Favorire la continuità verticale tra infanzia, primaria e secondaria. Offrire agli studenti esperienze significative legate al calendario dell'anno. Valorizzare tradizioni, identità culturale e cittadinanza attiva. Sviluppare competenze espressive, artistiche, musicali e relazionali. Coinvolgere famiglie e territorio

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



Progetto Luni: "Ogni storia al suo posto"

Riconoscere lo spazio geografico come sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici connessi tra loro e in continua trasformazione nel tempo.

- promuovere le basi per diventare futuri fruitori di musei

Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita.

- Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

- Promuovere e consolidare il significato di civiltà, di coscienza storica e il senso di appartenenza alla comunità.

- Approfondire la conoscenza del sito archeologico di Luni.

- Conoscere alcuni aspetti significativi sulla vita degli antichi Romani.

- Conoscere la modalità di esposizione dei reperti nel museo

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.

Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Comportamenti responsabili a tavola

Valore di una sana alimentazione e necessità di eliminare gli sprechi.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica



Tematiche affrontate / attività previste

Coordinazione, equilibrio, agilità, adozione di sana alimentazione, lavoro di squadra e cooperazione, autostima e fiducia in se stessi

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La scuola tratta tematiche ed elabora progetti relative alla sostenibilità non solo sul fronte ambientale ma anche su quello dello sviluppo delle società sostenibili, richiamando gli obiettivi dell'agenda 2030; questi ultimi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali; ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, rispettosi dei diritti fondamentali.

Siti Unesco e Zea Per l'educazione ambientale: permettere ai ragazzi di conoscere altre realtà legate alla conservazione della biodiversità, al patrimonio storico-culturale e alla geomorfologia del territorio.

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

visita al museo e all'area archeologico di Luni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Digitazione di testi (lettere, racconti)



Realizzare presentazione con l'uso di applicativi della piattaforma google workspace

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

accendere e spegnere un computer

accedere con il proprio account istituzionale alla piattaforma google workspace

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

usare applicativi di google workspace (classroom, document, presentazioni, gmail)

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona,



sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

A scuola di memoria: Comprendere la complessità della Resistenza italiana; Stimolare l'uso delle varie fonti per la ricostruzione storica;
Sensibilizzare gli studenti e le studentesse alla riflessione sui temi della Shoah, dell'antisemitismo, dell'indifferenza nei confronti delle discriminazioni; Educare al rispetto delle diversità e alla dignità di ogni individuo

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

Insieme si può...Educare alla solidarietà, scoprire il volontariato: Realizzazione del Calendario Avis Ortonovo 2027(stampa del calendario a cura dell'associazione Avis Ortonovo); il tema per l'anno 2027 sarà la "Pace": i ragazzi e le ragazze saranno invitati a esprimere idee e sentimenti legati alla "pace" utilizzando attività artistiche e la seconda lingua comunitaria(francese).

L'obiettivo è collegare il locale al globale; integrare il senso di appartenenza locale con la dimensione globale; promuovere la solidarietà internazionale;

Mobilità Erasmus "Citizens of the world": Rafforzare la dimensione europea dell'apprendimento migliorando le competenze linguistiche degli alunni. Aprirsi a realtà diverse dalla propria e confrontarsi di persona investendo le proprie competenze. Ampliare le conoscenze di buone pratiche e dei sistemi organizzativi scolastici delle scuole straniere. Aumentare la qualità del loro lavoro a beneficio degli studenti. Potenziare le occasioni di confronto con altre realtà per aumentare la capacità di comprensione e accoglienza di tutti i tipi di diversità



Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

Disabilità, accettazione del diverso. Conoscenze in materia giuridica e finanziaria. Autoimprenditorialità. Rispetto delle differenze e dialogo tra le culture. Assunzione di responsabilità. Solidarietà e cura dei beni comuni.



Obiettivo di apprendimento 4

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Un poster per la Pace: offrire ai partecipanti l'opportunità di mettersi alla prova, di sviluppare la propria creatività e immaginazione. Attraverso la partecipazione a questa competizione, gli

alunni avranno la possibilità di:

- aumentare la fiducia in se stessi e nelle proprie capacità
- imparare a gestire lo stress e la pressione di una competizione

alfaDANTE - Laboratorio di alfabetizzazione e potenziamento della letto-scrittura: Acquisire competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua italiana.



Potenziare le abilità di letto-scrittura e acquisire gli strumenti per l'espressione del sè. Consolidare la comunicazione e l'interazione sociale. Migliorare la socializzazione e il senso di appartenenza alla comunità

Concorso Carrozabile 2026 - Concorso Letterario e Artistico: offrire ai partecipanti l'opportunità di sviluppare la propria creatività e immaginazione sulla tematica del concorso.

Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Adolescenti sicuri in rete "Il patentino per cittadini digitali":

Prevenire fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo. Uso consapevole dello smartphone, all'acquisizione di comportamenti corretti e funzionali nel navigare, nell'essere fruitori e protagonisti attivi nella circolazione delle informazioni e nella relazione online.

Traguardo 3

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica



- Italiano
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Teatro civile: cosa sono le dipendenze e le ripercussioni sulla vita e sulla socialità

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Cambiamento climatico e le conseguenze sull'ambiente e sull'uomo

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Scienze



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Incontro con la Protezione civile per comprendere i rischi (sismici, alluvioni) e come prevedere danni alla persona

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Siti Unesco e Zea Per l'educazione ambientale: Sviluppo della capacità di "leggere" l'ambiente circostante, nei suoi aspetti naturali, culturali, storici. Conoscenza di luoghi (e della natura circostante) ed ambienti culturali e professionali nuovi e diversi. Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato. Sviluppo della capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze. Acquisizione di



maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Cittadinanza Fiscale: Imposte e Servizi Pubblici

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Consumo consapevole

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Utilizzare i motori di ricerca non solo inserendo parole singole, ma usando filtri (data, tipo di file, lingua) e operatori logici.

Analizzare i segnali tipici delle notizie false

L'importanza di citare le fonti e utilizzare immagini libere da diritti

Rielaborare le informazioni trovate per creare una presentazione efficace e originale.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Inclusione scolastica

Diritto allo studio

Bullismo

Cyberbullismo

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

Strada facendo

Conoscere e rispettare le norme che regolano il comportamento degli utenti della strada.



Conoscere la figura dell'agente di polizia municipale (Ruolo, incarichi, divisa, strumenti).
Imparare i corretti comportamenti del pedone-bambino sulla strada (come attraversare, come camminare sul marciapiede, dare la mano agli adulti...)e come circolare in bicicletta.
Saper riconoscere la segnaletica stradale : forme e colori che la differenziano, i più importanti segnali strdali di obbligo e divieto e la funzione del semaforo.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

● Il sé e l'altro

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

● Il sé e l'altro

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale, strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo, delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, in verticale e in orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno con riferimento alle competenze



trasversali e disciplinari da acquisire. Il Curricolo si ispira alle Competenze chiave europee (Raccomandazione del Consiglio dell'unione europea del 22 maggio 2018), alle Competenze chiave di cittadinanza (declinate nel D.M. n. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione"), alle Legge 150/2024 e l' O.M. 3/2025 per la valutazione alla scuola primaria, al D.Lgs 62/2017 e, relativamente al voto di comportamento alla Legge 150/2024, alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (2012). Il curricolo dell'Istituto Comprensivo di Castelnuovo, Luni, Ortonovo nasce dall'esigenza di assicurare il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo e a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto che apprende il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il curricolo, espressione dell'autonomia scolastica e della libertà d'insegnamento, esplicita le scelte scolastiche e l'identità dell'Istituto che, attraverso la sua realizzazione, sviluppa e organizza la ricerca e l'innovazione educativa.

Allegato:

Curricolo verticale 2025_26.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Maturazione dell'identità

Esprimere la propria soggettività e, progressivamente, controllarla così da sviluppare la maturazione della propria identità.

Conquista dell'autonomia

Interagire e comunicare con gli altri in maniera sempre più efficace, rafforzando così la conquista dell'autonomia.



Sviluppo delle competenze

Sviluppare le abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettive che impegnano il bambino nelle prime forme di riorganizzazione dell'esperienza e di esplorazione e ricostruzione della realtà.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

E' compito del primo ciclo scolastico EDUCARE ALLA CITTADINANZA: una cittadinanza ATTIVA che miri alla costruzione del senso della LEGALITÀ, di RESPONSABILITÀ, di PACE e di appartenenza al territorio. Gli allievi imparano a riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana, e a sviluppare un atteggiamento aperto al futuro, rispettoso dell'ambiente, degli altri e della natura.

Utilizzo della quota di autonomia

I docenti di potenziamento collaborano nelle attività laboratoriali attraverso compresenze in classe e nella scuola secondaria i docenti delle varie discipline hanno la possibilità di organizzare laboratori pomeridiani.

Dettaglio Curricolo plesso: CASTELNUOVO-COLOMBIERA



SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Strada facendo

Il progetto riguarda le seguenti aree di riferimento:

Inclusione, Recupero e Potenziamento

Conoscenza e cura di sé, degli altri, del territorio e del mondo

Noi e il mondo: linguaggi, comunicazioni e creatività

Noi e il mondo: Stem e innovazione

Noi cittadini del mondo: incontro, regole e convivenza civile

Continuità e orientamento

- Si pone i seguenti obiettivi: Sviluppare un atteggiamento aperto al futuro , rispettoso dell'ambiente attraverso le seguenti metodologie:

-Racconti di storie

- Rielaborazione grafica

-Visione di fotografie, immagini, filmati

- Conoscenza dei cartelli stradali, delle attrezzature e degli strumenti utilizzati dal vigile urbano



-Lezioni teoriche e pratiche con la collaborazione della Polizia Locale del Comune di Castelnuovo Magra

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● Il corpo e il movimento● La conoscenza del mondo
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● Il corpo e il movimento● La conoscenza del mondo
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● Il corpo e il movimento● La conoscenza del mondo
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

● Il sé e l'altro

Dettaglio Curricolo plesso: CASTELNUOVO-PALVOTRISIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **Strada facendo**

Il progetto riguarda le seguenti aree di riferimento:

Inclusione, Recupero e Potenziamento

Conoscenza e cura di sé, degli altri, del territorio e del mondo

Noi e il mondo: linguaggi, comunicazioni e creatività

Noi e il mondo: Stem e innovazione

Noi cittadini del mondo: incontro, regole e convivenza civile

Continuità e orientamento



- Si pone i seguenti obiettivi: Sviluppare un atteggiamento aperto al futuro , rispettoso dell'ambienteattraverso le seguenti metodologie:

-Racconti di storie

- Rielaborazione grafica

-Visione di fotografie, immagini, filmati

- Conoscenza dei cartelli stradali, delle attrezzature e degli strumenti utilizzati dal vigile urbano

-Lezioni teoriche e pratiche con la collaborazione della Polizia Locale del Comune di Castelnuovo Magra

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro

Dettaglio Curricolo plesso: ORTONOVO-LUNI MARE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Stare bene insieme

CREARE MOMENTI EDUCATIVI CENTRATI SULL'ACCOGLIENZA PROMUOVENDO LA



CONSAPEVOLEZZA DEL RISPETTO DELL'ALTRO , DELL'AIUTO RECIPROCO.

PRODUZIONI DI ATTIVITÀ GRAFICO-PITTORICHE-MANIPOLATIVE REALIZZATE IN PICCOLO GRUPPO.

DISEGNI CHE RAPPRESENTANO STORIE SULL'AMICIZIA E SULLE PRIME REGOLE DI VITA COMUNITARIA.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

● Il sé e l'altro

Dettaglio Curricolo plesso: ORTONOVO-LUNA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **Stare bene insieme**



CREARE MOMENTI EDUCATIVI CENTRATI SULL'ACCOGLIENZA PROMUOVENDO LA CONSAPEVOLEZZA DEL RISPETTO DELL'ALTRO , DELL'AIUTO RECIPROCO.

PRODUZIONI DI ATTIVITÀ GRAFICO-PITTORICHE-MANIPOLATIVE REALIZZATE IN PICCOLO GRUPPO.

DISEGNI CHE RAPPRESENTANO STORIE SULL'AMICIZIA E SULLE PRIME REGOLE DI VITA COMUNITARIA.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

● Il sé e l'altro



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. CASTELNUOVO LUNI ORTONOVO
(ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: ERASMUS PLUS CONSORZIO LIGURIA

Area : 1. Inclusione, Recupero e Potenziamento, 2. Conoscenza e cura di sé, degli altri, del territorio e del mondo, 3. Noi e il mondo: linguaggi, comunicazioni e creatività, 4. Noi e il mondo: Stem e innovazione, 5. Noi cittadini del mondo: incontro, regole e convivenza civile.

Il progetto Erasmus plus Consorzio Liguria, progetto che si espleta fino al 2027, si rivolge ai docenti di tutto l'Istituto Comprensivo interessati a seguire un corso di formazione all'estero presso una scuola accreditata Erasmus o a effettuare una settimana di job shadowing presso una scuola di un paese europeo nei mesi di Giugno, Luglio, Agosto 2026. Inoltre, per questo anno scolastico, è prevista una mobilità a Marzo 2026, in un college in Francia, di 10 alunni della scuola secondaria di primo grado accompagnati da 2 docenti. Per l'organizzazione di tale mobilità è prevista nel mese di dicembre 2025, la visita preparatoria presso il college a Tolone, da parte della referente del progetto e di due insegnanti di Lingua francese.

Migliorare le competenze nell'uso della lingua inglese, della lingua francese da parte delle



insegnanti e degli alunni.

Raggiungere l'obiettivo UE 2021-2027 di incoraggiare la creatività e innovazione nell'istruzione.

Arricchire culturalmente tutti i partecipanti attraverso la collaborazione tra i paesi coinvolti e le organizzazioni, le persone coinvolte nelle attività del progetto.

Attivare ed approfondire diversi interessi culturali.

Conoscere sé stessi rispetto agli altri.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Apprendistato all'estero
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 2: Mobilità Erasmus "Citizens of the



world"

Il progetto afferisce alle seguenti aree tematiche:

Inclusione, recupero, potenziamento.

Comoscenza e cura di se, degli altri, del territorio, e del mondo

Noi e il mondo: linguaggi, comunicazioni e creatività.

Noi cittadini del mondo: incontro, regole e convivenza civile.

Il progetto mira a rafforzare la dimensione europea dell'apprendimento migliorando le competenze linguistiche degli alunni e a implementare la dimensione europea dell'insegnamento attraverso sessioni di job shadowing per favorire l'internazionalizzazione dell'Istituto.

Rafforzare la dimensione europea dell'apprendimento migliorando le competenze linguistiche degli alunni.

L'obiettivo consentirà agli studenti di:

- praticare le quattro abilità di una lingua straniera in contesti autentici consolidando le loro competenze linguistiche a favore anche di un risultato migliore nelle prove INVALSI;
- praticare la lingua straniera con i pari, aumentando la motivazione intrinseca allo studio in quanto la lingua diventa lo strumento indispensabile per comunicare e raggiungere i propri goals;
- elevare l'uso delle tecnologie digitali da semplice strumento a mezzo comunicativo capace anche di produrre artefatti che possono spaziare dalla semplice email allo sviluppo del pensiero computazionale;
- aprirsi a realtà diverse dalla propria e confrontarsi di persona investendo le proprie competenze. visita preparatoria del team di progetto.

Rafforzare la dimensione europea dell'insegnamento attraverso sessioni di job shadowing per favorire l'internazionalizzazione dell'Istituto.

L'obiettivo mira ad offrire agli insegnanti opportunità di acquisire nuove competenze, consolidando al contempo la conoscenza metodologica di insegnamento e apprendimento.

Rafforzare la dimensione europea dell'insegnamento attraverso sessioni



di job shadowing per favorire l'internazionalizzazione dell'Istituto.

Per far ciò, intendiamo, ogni anno, far partecipare un team di docenti ad un progetto di mobilità del personale che li coinvolga in attività di job shadowing cosicché possano osservare come i colleghi affrontano le materie di interesse.

L'obiettivo consentirà ai docenti di:

- ampliare le conoscenze di buone pratiche e dei sistemi organizzativi scolastici delle scuole straniere;
- aumentare la qualità del loro lavoro a beneficio degli studenti;
- potenziare le occasioni di confronto con altre realtà per aumentare la capacità di comprensione e accoglienza di tutti i tipi di diversità;
- ampliare la propria motivazione e soddisfazione nel lavoro quotidiano;
- incrementare le opportunità per lo sviluppo professionale e nuove frontiere di carriera.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Attività n° 3: eTwinning, la community delle scuole in Europa

Tramite la piattaforma eTwinning i docenti interessati potranno mettersi in contatto con docenti di scuole europee e condividere uno o più progetti con cui coinvolgere i propri studenti. Far parte di un gemellaggio elettronico vuol dire: conoscere altri colleghi stranieri, collaborare in modo continuo e sicuro per sperimentare nuove idee e proposte per la propria classe il tutto grazie alle tecnologie online.

eTwinning è un'azione europea che aiuta i docenti a cogliere le opportunità delle collaborazioni europee, facendo nascere nuovi contatti con colleghi stranieri, idee e spunti creativi, il tutto grazie alle tecnologie online.

I docenti cercheranno sulla piattaforma un progetto a cui sono interessati e si metteranno in contatto con i colleghi europei per lavorare insieme sulla progettualità ed organizzazione del progetto, la sua realizzazione nelle varie fasi e la pubblicazione sulla piattaforma. L'uso delle nuove tecnologie. Il gemellaggio elettronico potrebbe durare due o più mesi.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Dettaglio plesso: CASTELNUOVO-COLOMBIERA (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Attività n° 1: ENGLISH AROUND US**

Il progetto vuole avvicinare i bambini in età prescolare ad una lingua straniera, favorire la scoperta di una nuova cultura attraverso i suoni e le caratteristiche della lingua, tutto attraverso il gioco.

L'apprendimento di una lingua straniera in questa età precoce favorisce l'assorbimento di quanto viene loro trasmesso; è il momento in cui i bambini sono naturalmente predisposti all'acquisizione linguistica.

I bambini apprendono in modo più efficace se vengono coinvolti emotivamente, secondo i loro tempi e secondo un metodo naturale privo di forzature, per questo la metodologia utilizzata sarà il TOTAL PHYSICAL RESPONSE coadiuvato da materiali coinvolgenti come i Puppets, libri, flashcard, memory, materiale interattivo anche con l'utilizzo della Digital Board e di materiale stem.

Scambi culturali internazionali



Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Familiarizzare con semplici vocaboli inglesi

Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.

Nominare oggetti conosciuti in contesto reale o illustrati usando termini noti

Riprodurre brevi e semplici filastrocche e canzoncine.

Dettaglio plesso: CASTELNUOVO-PALVOTRISIA (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Attività n° 1: ENGLISH AROUND US**

Il progetto vuole avvicinare i bambini in età prescolare ad una lingua straniera, favorire la scoperta di una nuova cultura attraverso i suoni e le caratteristiche della lingua, tutto



attraverso il gioco.

L'apprendimento di una lingua straniera in questa età precoce favorisce l'assorbimento di quanto viene loro trasmesso; è il momento in cui i bambini sono naturalmente predisposti all'acquisizione linguistica.

I bambini apprendono in modo più efficace se vengono coinvolti emotivamente, secondo i loro tempi e secondo un metodo naturale privo di forzature, per questo la metodologia utilizzata sarà il TOTAL PHISICAL RESPONSE coadiuvato da materiali coinvolgenti come i Puppets, libri, falshcard, memory, materiale interattivo anche con l'utilizzo della Digital Board e di materiale stem.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Familiarizzare con semplici vocaboli inglesi

Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.

Nominare oggetti conosciuti in contesto reale o illustrati usando termini noti

Riprodurre brevi e semplici filastrocche e canzoncine.



Dettaglio plesso: ORTONOVO-LUNI MARE (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Attività n° 1: " English play e learn: divertiamoci con l'inglese"**

Creando giochi e attività coinvolgenti, in un clima di accettazione e di rispetto dei tempi di ognuno, l'insegnante interagirà con i bambini proponendo loro vocaboli e semplici espressioni in lingua inglese.

- Giochi di presentazione
- Canzoncine accompagnate da semplici coreografie
- Giochi di movimento ad es. Strega comanda color...
- Giochi con le carte ad es. il memory degli animali
- Tombola dei numeri
- Attività grafiche e realizzazione di cartelloni
- I giochi saranno riproposti più volte per facilitare l'apprendimento di nuovi termini Si privilegerà la metodologia TPR (Total Physical Response) creando giochi e attività coinvolgenti.

L'organizzazione prevederà la costituzione di 2 gruppi , uno per ciascuna scuola dell'infanzia. Ogni gruppo farà 10 incontri di 1 ora ciascuno per un totale di 20 ore.

Scambi culturali internazionali



Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Creazione di curriculum interculturale

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

- Stimolare la curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera
- Favorire l'apprendimento di nuovi vocaboli
- Sostenere lo sviluppo cognitivo, l'attenzione e la memoria
- Memorizzare semplici filastrocche e canzoncine.

Dettaglio plesso: ORTONOVO-LUNA (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

- **Attività n° 1: " English play e learn: divertiamoci con l'inglese"**



Creando giochi e attività coinvolgenti, in un clima di accettazione e di rispetto dei tempi di ognuno, l'insegnante interagirà con i bambini proponendo loro vocaboli e semplici espressioni in lingua inglese.

- Giochi di presentazione
- Canzoncine accompagnate da semplici coreografie
- Giochi di movimento ad es. Strega comanda color...
- Giochi con le carte ad es. il memory degli animali
- Tombola dei numeri
- Attività grafiche e realizzazione di cartelloni
- I giochi saranno riproposti più volte per facilitare l'apprendimento di nuovi termini Si privilegerà la metodologia TPR (Total Physical Response) creando giochi e attività coinvolgenti.

L'organizzazione prevederà la costituzione di 2 gruppi , uno per ciascuna scuola dell'infanzia. Ogni gruppo farà 10 incontri di 1 ora ciascuno per un totale di 20 ore.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Creazione di curriculum interculturale

Approfondimento:

- Stimolare la curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera
- Favorire l'apprendimento di nuovi vocaboli
- Sostenere lo sviluppo cognitivo, l'attenzione e la memoria
- Memorizzare semplici filastrocche e canzoncine.



Dettaglio plesso: CASTELNUOVO MAGRA PALVOTRISIA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ **Attività n° 1: Everyday English - Ed. Palvotrisia 1**

Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria).

Potenziamento della lingua inglese nelle classi quinte della scuola primaria, attraverso il coinvolgimento di esperti madrelingua, con attività cooperative e laboratoriali per lo sviluppo delle competenze comunicative in contesti reali e motivanti.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)



Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Piano Estate 2025-2026.

○ Attività n° 2: Everyday English - Ed. Palvotrisia 2

Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria).

Potenziamento della lingua inglese nelle classi quinte della scuola primaria, attraverso il coinvolgimento di esperti madrelingua, con attività cooperative e laboratoriali per lo sviluppo delle competenze comunicative in contesti reali e motivanti.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)

Approfondimento:

Piano estate 2025-26



Dettaglio plesso: CASTELNUOVO MAGRA CANALE (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ **Attività n° 1: Everyday English - Ed. Canale 1**

Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)

Potenziamento della lingua inglese nelle classi quinte della scuola primaria, attraverso il coinvolgimento di esperti madrelingua, con attività cooperative e laboratoriali per lo sviluppo delle competenze comunicative in contesti reali e motivanti.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)

Destinatari

- Studenti



Approfondimento:

Piano Estate 2025-2026

○ Attività n° 2: Everyday English - Ed. Canale 2

Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)

L'insegnamento della lingua sarà integrato con elementi culturali e civici, proponendo momenti di riflessione su usi, costumi e valori di altri paesi, anche attraverso il confronto tra contesti linguistici e sociali differenti. Questo favorirà la crescita della consapevolezza interculturale e il rispetto delle differenze.

Obiettivi principali del modulo:

Sviluppare le abilità audio-orali (comprensione e produzione orale) in contesti comunicativi autentici;

Favorire un atteggiamento positivo e motivato verso l'apprendimento linguistico;

Rafforzare l'autonomia e la fiducia comunicativa degli alunni;

Promuovere la consapevolezza interculturale attraverso l'incontro con la lingua e la cultura inglese;

Utilizzare la lingua straniera come strumento reale di comunicazione e socializzazione;

Costruire un ambiente cooperativo dove ogni studente possa contribuire con le proprie risorse.

Il modulo risponde inoltre alla finalità di riduzione dei divari linguistici e territoriali, garantendo pari opportunità di accesso alla formazione linguistica di qualità in tutti i plessi dell'istituto e rappresenta un investimento strategico nel percorso di internazionalizzazione della scuola e un primo passo verso future esperienze Erasmus+ o certificazioni.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Piano Estate 2025-2026

Dettaglio plesso: ORTONOVO CASANO BASSO CAPOLUOGO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ **Attività n° 1: Everyday English - Ed. Casano**



Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)

Nella consapevolezza dell'importanza dell'educazione plurilingue, intesa come strumento per la crescita e lo sviluppo di cittadini europei responsabili e consapevoli, capaci di riconoscere e accettare le differenze in un contesto sempre più multiculturale, l'istituto propone il percorso "Everyday English", rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria, per il potenziamento delle competenze comunicative in lingua inglese attraverso un approccio laboratoriale e partecipativo, con la presenza attiva di un esperto madrelingua. L'interazione con un "native speaker" consente agli alunni un'immersione autentica e motivante nella lingua, stimolando un uso funzionale e naturale del lessico e delle strutture linguistiche in contesti reali e quotidiani.

Le attività saranno organizzate secondo metodologie didattiche innovative e inclusive: cooperative learning, task-based learning, role-playing, giochi linguistici, storytelling, canzoni e brevi dialoghi.

La progressione didattica, fondata sui principi della didattica per competenze, prevede un passaggio graduale dal supporto guidato (scaffolding) alla produzione autonoma e creativa, con particolare attenzione all'oralità (listening e speaking). L'ambiente di apprendimento sarà dinamico, stimolante e accogliente, capace di favorire la partecipazione attiva e l'autoefficacia. Il modulo promuove lo sviluppo di competenze trasversali quali la fiducia in sé, l'autonomia, la collaborazione e il pensiero critico, in linea con il quadro delle competenze chiave europee. L'insegnamento della lingua sarà integrato con elementi culturali e civici, proponendo momenti di riflessione su usi, costumi e valori di altri paesi, anche attraverso il confronto tra contesti linguistici e sociali differenti. Questo favorirà la crescita della consapevolezza interculturale e il rispetto delle differenze.

Obiettivi principali del modulo:

Sviluppare le abilità audio-orali (comprensione e produzione orale) in contesti comunicativi autentici;

Favorire un atteggiamento positivo e motivato verso l'apprendimento linguistico;

Rafforzare l'autonomia e la fiducia comunicativa degli alunni;

Promuovere la consapevolezza interculturale attraverso l'incontro con la lingua e la cultura inglese



Utilizzare la lingua straniera come strumento reale di comunicazione e socializzazione;

Costruire un ambiente cooperativo dove ogni studente possa contribuire con le proprie risorse.

Il modulo risponde inoltre alla finalità di riduzione dei divari linguistici e territoriali, garantendo pari opportunità di accesso alla formazione linguistica di qualità in tutti i plessi dell'istituto e rappresenta un investimento strategico nel percorso di internazionalizzazione della scuola e un primo passo verso future esperienze Erasmus+ o certificazioni.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua
- Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Piano Estate 2025-2026



Dettaglio plesso: ORTONOVO ISOLA E.DE AMICIS (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ **Attività n° 1: Everyday English - Ed. Isola**

Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)

L'insegnamento della lingua sarà integrato con elementi culturali e civici, proponendo momenti di riflessione su usi, costumi e valori di altri paesi, anche attraverso il confronto tra contesti linguistici e sociali differenti. Questo favorirà la crescita della consapevolezza interculturale e il rispetto delle differenze.

Obiettivi principali del modulo:

Sviluppare le abilità audio-orali (comprensione e produzione orale) in contesti comunicativi autentici;

Favorire un atteggiamento positivo e motivato verso l'apprendimento linguistico;

Rafforzare l'autonomia e la fiducia comunicativa degli alunni;

Promuovere la consapevolezza interculturale attraverso l'incontro con la lingua e la cultura inglese;

Utilizzare la lingua straniera come strumento reale di comunicazione e socializzazione;

Costruire un ambiente cooperativo dove ogni studente possa contribuire con le proprie risorse.

Il modulo risponde inoltre alla finalità di riduzione dei divari



linguistici e territoriali, garantendo pari opportunità di accesso alla formazione linguistica di qualità in tutti i plessi dell'istituto e rappresenta un investimento strategico nel percorso di internazionalizzazione della scuola e un primo passo verso future esperienze Erasmus+ o certificazioni.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua
- Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Piano Estate 2025-2026

Dettaglio plesso: ORTONOVO CAFFAGGIOLA (PLESSO)



SCUOLA PRIMARIA

○ **Attività n° 1: Everyday English - Ed. Caffaggiola**

Nella consapevolezza dell'importanza dell'educazione plurilingue, intesa come strumento per la crescita e lo sviluppo di cittadini europei responsabili e consapevoli, capaci di riconoscere e accettare le differenze in un contesto sempre più multiculturale, l'istituto propone il percorso "Everyday English", rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria, per il potenziamento delle competenze comunicative in lingua inglese attraverso un approccio laboratoriale e partecipativo, con la presenza attiva di un esperto madrelingua. L'interazione con un "native speaker" consente agli alunni un'immersione autentica e motivante nella lingua, stimolando un uso funzionale e naturale del lessico e delle strutture linguistiche in contesti reali e quotidiani.

Le attività saranno organizzate secondo metodologie didattiche innovative e inclusive: cooperative learning, task-based learning, role-playing, giochi linguistici, storytelling, canzoni e brevi dialoghi.

La progressione didattica, fondata sui principi della didattica per competenze, prevede un passaggio graduale dal supporto guidato (scaffolding) alla produzione autonoma e creativa, con particolare attenzione all'oralità (listening e speaking). L'ambiente di apprendimento sarà dinamico, stimolante e accogliente, capace di favorire la partecipazione attiva e l'autoefficacia. Il modulo promuove lo sviluppo di competenze trasversali quali la fiducia in sé, l'autonomia, la collaborazione e il pensiero critico, in linea con il quadro delle competenze chiave europee. L'insegnamento della lingua sarà integrato con elementi culturali e civici, proponendo momenti di riflessione su usi, costumi e valori di altri paesi, anche attraverso il confronto tra contesti linguistici e sociali differenti. Questo favorirà la crescita della consapevolezza interculturale e il rispetto delle differenze.

Obiettivi principali del modulo:

Sviluppare le abilità audio-orali (comprensione e produzione orale) in contesti comunicativi autentici;



Favorire un atteggiamento positivo e motivato verso l'apprendimento linguistico;

Rafforzare l'autonomia e la fiducia comunicativa degli alunni;

Promuovere la consapevolezza interculturale attraverso l'incontro con la lingua e la cultura inglese;

Utilizzare la lingua straniera come strumento reale di comunicazione e socializzazione;

Costruire un ambiente cooperativo dove ogni studente possa contribuire con le proprie risorse.

Il modulo risponde inoltre alla finalità di riduzione dei divari linguistici e territoriali, garantendo pari opportunità di accesso alla formazione linguistica di qualità in tutti i plessi dell'istituto e rappresenta un investimento strategico nel percorso di internazionalizzazione della scuola e un primo passo verso future esperienze Erasmus+ o certificazioni .

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua
- Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

Piano Estate 2025-2026.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: CASTELNUOVO-COLOMBIERA

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Sperimentiamo osservando la natura**

Il laboratorio si articolerà in semplici esperimenti che permetteranno ai bambini di vivere con stupore e curiosità i fenomeni naturali più semplici che accadono attorno a loro.

Attraverso l'osservazione, l'esplorazione i bambini impareranno facendo e saranno incoraggiati a sperimentare e a trovare soluzioni.

Tutte le attività verranno proposte sempre sotto forma di gioco e con lavori di gruppo. Si utilizzeranno materiali di recupero facilmente reperibili per realizzare piccoli artefatti e semplici esperimenti scientifici; i bambini saranno guidati a scoprire che la scienza non è nulla di astratto ma l'interessante e spesso sorprendente spiegazione di ciò che ci circonda.

Sono previsti interventi con metodologie che includono la creazione di ambienti stimolanti e che favoriscono attività di gruppo e inclusione.

I bambini avranno la possibilità di fare, di imparare facendo, di mettersi in pratica e di adoperarsi per poter sviluppare tutte quelle competenze che fanno parte delle moderne discipline a cui l'acronimo STEM fa riferimento.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Conoscere elementi della disciplina, osservare fatti, individuare e applicare regole e procedimenti sperimentali:

Formulare ipotesi di soluzione e verificare in itinere.

Portare a termine il lavoro in maniera autonoma e in gruppo.

Condurre un esperimento e di riepilogarlo.

○ **Azione n° 2: Giocare con il tinkering**

Il tinkering (dall'inglese to tinker) è un approccio basato sul "pensare con le mani", armeggiando, provando e riprovando fino a sviluppare competenze di base per l'apprendimento STEM. Procedendo attraverso passaggi semplici, consente di condurre i bambini e le bambine a piccoli progetti complessi, fornendo loro opportunità di apprendimento personalizzate. Partendo da attività concrete caratterizzate dall'utilizzo pratico, ludico e creativo di oggetti, strumenti e materiali quotidiani (con particolare attenzione a quelli di riciclo) e sperimentando elementi e situazioni diverse, i bambini e le bambine verranno condotti a osservare, esplorare, porsi domande e trovare soluzioni a problemi pratici in maniera autonoma, riflettendo sui risultati.

Provando e riprovando fino a sviluppare competenze di base per l'apprendimento STEM. Durante gli incontri bambini e bambine verranno stimolati a osservare cosa accade,



descrivere cosa vedono, percepire rapporti di causa-effetto, fare previsioni, confrontare ipotesi, misurare, generalizzare.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Usare strumenti e sviluppare coordinazione motoria fine;
- pensare creativamente;
- relazionarsi con esperienze personali (attuali o passate);
- comunicare e collaborare;
- seguire istruzioni e pianificare;



-formulare ipotesi, cercare soluzioni e imparare dall'errore.

○ Azione n° 3: Coding a scuola

Il laboratorio di Coding Unplugged punta a sviluppare il pensiero computazionale inteso come capacità di formulare in modo operativo la soluzione di un problema.

Si partirà dall'acquisizione e dal potenziamento dei concetti topologici di base necessari per approcciarsi al coding attraverso giochi motori in piccoli gruppi.

Poi, si introdurrà la conoscenza di simboli, quali frecce direzionali e reticolo sempre con un approccio motorio; verranno proposte anche attività grafiche sui reticoli, sul foglio e si utilizzerà un tappeto reticolo che permetterà ai bambini di risolvere situazioni problematiche semplici introdotte in precedente con lo story telling. Utilizzando il reticolo ciascuno bambino assumerà a turno il ruolo di programmatore, dando istruzioni, e di esecutore, seguendo le istruzioni ricevute; nel frattempo gli altri bambini saranno impegnati a riportare le sequenze dei movimenti e delle istruzioni sul reticolo cartaceo.

Nella fase finale del laboratorio i bambini sperimenteranno l'utilizzo delle Bee-Bot per programmare ed eseguire semplici percorsi all'interno dei quali troveranno ostacoli da superare.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Orientarsi nello spazio e individuare le posizioni di oggetti e persone nello stesso, usando gli indicatori topologici (avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra);
- eseguire correttamente percorsi nello spazio circostante seguendo le indicazioni verbali ricevute;
- partecipare alle attività proposte, mostrando impegno e collaborando con i compagni e l'adulto;
- comprendere il compito assegnato e portarlo a termine in tempi adeguati alla sua età;
- usare la lingua italiana, arricchendola e precisando il proprio lessico e comprendere parole e discorsi, facendo ipotesi sui significati.

Dettaglio plesso: CASTELNUOVO-PALVOTRISIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Impariamo con il coding**

Le attività di coding mirano a sviluppare nel bambino il pensiero computazionale, l'attitudine a risolvere un problema pianificando una strategia. Le attività di coding unplugged non richiedono né un computer, né alcun altro strumento. Il metodo CODYFEET utilizzato in questo corso, è un metodo di coding unplugged che consente di costruire



percorsi con delle tessere estremamente intuitive. In queste speciali carte, infatti, il codice dei colori è rafforzato dalla rappresentazione delle impronte dei piedini, orientate nella direzione in cui l'esecutore dovrà trovarsi prima di passare alla tessera successiva. Questa rappresentazione rende particolarmente immediata la comprensione della rotazione da effettuare.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Consolidare i concetti di lateralità e di orientamento spaziale;
- attenzione, concentrazione, motivazione;
- iniziare a sviluppare la capacità di analizzare e risolvere problemi;
- accrescere le capacità decisionali;
- controllare gesti e azioni.

○ **Azione n° 2: Muoversi con le Bee-Bot**

Durante il laboratorio i bambini conosceranno e impareranno ad usare la Bee Bot, robot programmabile in modo semplice attraverso appositi tasti, che corrispondono ad alcuni indicatori topologici. I bambini impareranno a usare i comandi per programmare il movimento e il percorso della Bee Bot; la programmazione procederà per tentativi ed



errori e metterà in atto un apprendimento attivo e un autoapprendimento significativo.

Ciò, rinforzerà nei bambini la capacità di muoversi nello spazio, la curiosità e creerà le condizioni per un apprendimento costruttivo e collaborativo.

Attraverso conversazioni guidate e brain-storming si stimolerà l'ascolto, lo scambio di idee, l'argomentazione e la progettazione di idee che portino alla risoluzione di problemi.

Il cooperative learning li aiuterà a sviluppare competenze anche sociali e capacità in modo creativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Esplorare situazioni e risolvere problemi;
- prevedere attraverso un ragionamento logico una serie di semplici istruzioni e comandi;
- contare, ascoltare e argomentare;
- orientarsi nello spazio e assimilare il processo di lateralizzazione;
- collaborare prendendo decisioni condivise;
- fare esperienze di programmazione creando semplici sequenze logiche di comandi;
- eseguire percorsi con il corpo e attraverso la Bee-Bot;
- progettare e realizzare un percorso con indicazioni semplici (avanti-indietro, gira a destra, gira a sinistra, prosegui);



- produrre e interpretare simboli.

○ **Azione n° 3: Esperimenti... che divertimento!**

Il laboratorio intende promuovere la scoperta, l'esplorazione e la comprensione delle scienze con approccio ludico ed inclusivo, stimolando nei bambini ragionamento e creatività.

Durante il laboratorio, attraverso l'uso di giochi e del divertimento i bambini si cimenteranno in semplici esperimenti scientifici sul galleggiamento di oggetti, sulle caratteristiche dell'acqua, del vulcano etc... e saranno impegnati a realizzare semplici artefatti.

Tutto ciò rappresenterà occasione di crescita e apprendimento di metodologie importanti per la formazione e lo sviluppo personale di ogni bambino. I giochi di scienze saranno validi strumenti per abituarli a sviluppare meccanismi logici importanti.

Partendo dall'osservazione della realtà si formuleranno ipotesi che verranno verificate attraverso semplici esperimenti; si riprodurranno semplici fenomeni con materiali anche di riciclo che si hanno a disposizione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di azione;
- sperimentare il pensiero creativo;
- sviluppare i concetti di condivisione e di riutilizzo;
- ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto.

Dettaglio plesso: ORTONOVO-LUNI MARE

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Primi voli.....con l'Ape Smemorina**

Il progetto parte con la lettura della storia introduttiva . I bambini prenderanno dimestichezza con il percorso svolto dalla protagonista del racconto e dei suoi ostacoli adoperando inizialmente il corpo come strumento per spostarsi sulla scacchiera familiarizzando con le frecce e con i concetti avanti/indietro/destra/sinistra . Successivamente percorsi prima su scacchiera grande e poi su scacchiera piccola .In ultimo percorsi utilizzando le bee-boot.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative al fine di favorire conoscenze multidisciplinari .Potenziare le competenze logiche matematiche e sviluppare le competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale e problem-solving Obiettivi:

- individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta
- numerare
- misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali
- comprendere e rielaborare mappe e percorsi
- interpretare e produrre simboli ,mappe ,e percorsi
- descrivere e raccontare eventi personali. storie, racconti ,e situazioni
- seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali
- utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto



Dettaglio plesso: ORTONOVO-LUNA

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Primi voli.....con l'Ape Smemorina**

Il progetto parte con la lettura della storia introduttiva . I bambini prenderanno dimestichezza con il percorso svolto dalla protagonista del racconto e dei suoi ostacoli adoperando inizialmente il corpo come strumento per spostarsi sulla scacchiera familiarizzando con le frecce e con i concetti avanti/indietro/destra/sinistra . Successivamente percorsi prima su scacchiera grande e poi su scacchiera piccola .In ultimo percorsi utilizzando le bee-boot.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative al fine di favorire conoscenze multidisciplinari .Potenziare le competenze logiche matematiche e sviluppare le competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale e problem-solving Obiettivi:

- individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta
- numerare
- misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali
- comprendere e rielaborare mappe e percorsi
- interpretare e produrre simboli ,mappe ,e percorsi
- descrivere e raccontare eventi personali. storie, racconti ,e situazioni
- seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali
- utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto

Dettaglio plesso: CASTELNUOVO MAGRA PALVOTRISIA

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Geometria creativa**

Il laboratorio stimolerà la creatività, l'immaginazione e la fantasia , attraverso la sperimentazione e l'apprendimento della geometria in modo stimolante e coinvolgente. Le



attività proposte partiranno, dalla realtà e dall'esperienza vissuta per cercare, riconoscere, rappresentare e confrontare le entità geometriche che ci circondano. Poi, attraverso l'uso di software i bambini saranno guidati nella manipolazione virtuale delle figure geometriche. Questo approccio, reale e virtuale, permetterà ai bambini di comprendere i concetti geometrici in modo pratico, grafico e interattivo, e favorirà un apprendimento personalizzato, che stimolerà la curiosità e la partecipazione attiva.

Le metodologie didattiche che si adotteranno si fondano sul Problem solving, sul metodo induttivo, sulla laboratorialità e sul learning by doing. Così facendo gli studenti svilupperanno ragionamento logico, risolvendo problemi concreti e deducendo a partire dall'esperienza, e un apprendimento attivo e pratico. Il laboratorio offrirà un'esperienza educativa significativa perché le competenze Stem saranno sviluppate combinando teoria, pratica e tecnologia. Tutto ciò sarà realizzato favorendo un apprendimento collaborativo e inclusivo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Avere un atteggiamento positivo nei confronti dello studio della geometria, delle attività proposte, cercando di dare spiegazioni alle osservazioni fatte;
- mostrare competenze matematiche e geometriche, individuando e descrivendo analogie e differenze tra le figure geometriche;
- esplorare in modo critico il mondo che ci circonda;
- mostrare capacità creative e di gioco anche nell'ambito della tecnologia;
- lavorare in gruppo in modo collaborativo condividendo strumenti anche digitali.



○ Azione n° 2: Scienziati alla riscossa

Durante il percorso laboratoriale i bambini si cimenteranno nella costruzione di un piccolo oggetto la cui realizzazione sarà prima pianificata e poi eseguita utilizzando esclusivamente materiali di riciclo. La realizzazione di un oggetto con materiali di riciclo coinvolgerà i bambini in un percorso di sostenibilità ambientale, facendo loro capire l'importanza delle risorse e incoraggiandoli ad adottare comportamenti positivi come quello di riutilizzare materiali di scarto. Le attività di progettazione e realizzazione sono finalizzate anche a dimostrare ai bambini di essere in grado di fare, costruire e sapere fare funzionare un piccolo manufatto.

Il percorso laboratoriale svilupperà anche competenze multisensoriali, incoraggiando gli studenti a osservare e interagire con materiali e oggetti in modi diversi; inoltre, esso stimolerà creatività, pensiero progettuale, manualità e collaborazione, sviluppando un pensiero critico nel rispetto della diversità.

Il percorso avrà la durata complessiva di 10 ore con incontri settimanali di un ora.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- riconoscere e rispettare le risorse e l'ambiente;



- riconoscere il valore della cultura del riciclo e della sostenibilità ambientale;
- osservare e identificare materiali riciclati;
- pianificare la realizzazione di un oggetto;
- realizzare l'oggetto riconoscendone caratteristiche e funzionamento;

○ Azione n° 3: Tecnologia in azione

Il percorso è volto a sviluppare la creatività nell'arte attraverso l'utilizzo di piattaforme digitali educative e didattiche. In particolare, i bambini durante gli incontri utilizzeranno Zaply Code, Scratch e Word Wall.

Attraverso Zaply Code, piattaforma, utilizzabile su Tablet, PC e LIM, facile, i bambini si cimenteranno a realizzare con la pixel art immagini creative, impegnandosi anche nel ragionamento logico alla base del coding attraverso un percorso costruito sull'immaginazione, sull'elaborazione e sulla creazione; utilizzando Scratch svilupperanno il linguaggio computazionale perché creeranno, storie interattive, animazioni e giochi; con Word Wall i bambini realizzeranno memory artistici. All'interno del laboratorio ogni bambino avrà modo di esprimere se stesso collaborando con gli altri.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- uso del linguaggio computazionale nell'arte;
- capacità di immaginare, progettare ed elaborare;
- collaborare con gli altri, mostrando competenza di cittadinanza digitale.

○ Azione n° 4: Sperimentando 2

All'interno del percorso laboratoriale alunni e le alunne verranno stimolati ad imparare attraverso esperimenti scientifici, pratici su fenomeni della realtà che li circonda (galleggiamento di oggetti, capillarità dell'acqua, caratteristiche dell'aria etc.); guidati dall'insegnante cercheranno in autonomia possibili soluzioni a fenomeni e problemi pratici.

L'osservazione e la sperimentazione sul campo potenzieranno le funzioni e le componenti del pensiero scientifico e alleneranno la mente a costruire nessi causali tra gli eventi.

L'individuazione dei nessi causali è proprio ciò che consente di spostarci dal terreno delle coincidenze e della casualità alla dimensione della spiegazione scientifica e dei fenomeni osservati.

Durante gli incontri di laboratorio si darà massima importanza all'errore e allo sviluppo delle competenze trasversali, linguistiche logiche, matematiche e di cittadinanza, grazie all'osservazione mirata del fenomeno, al tentativo di comprenderlo, alla definizione della legge che lo spiega.

Gli alunni saranno incoraggiati a non temere un risultato diverso da ciò che si aspettavano, a non abbandonare il compito davanti alle difficoltà e ad utilizzare al meglio il tempo, imparando ad aspettare il risultato con pazienza.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Applicare il metodo scientifico per esplorare fenomeni, confermare ipotesi su fenomeni osservati anche con l'utilizzo di strumenti tecnologici;
- spiegare fatti e fenomeni utilizzando un linguaggio specifico;
- sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare l'ambiente circostante che li stimolino a cercare spiegazioni sui fenomeni osservati;
- valorizzare l'errore come obiettivo funzionale nel metodo scientifico, per consentire di eliminare o scartare alcune ipotesi a favore di altre;
- condividere e valorizzare le differenze di pensiero e problem solving come arricchimento e risorsa per tutti.

○ **Azione n° 5: "Scienziati alla riscossa"**

Il percorso laboratoriale si propone di sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino gli alunni a cercare spiegazioni su quello che vedono accadere intorno a sé. Gli alunni esploreranno i fenomeni naturali con un approccio scientifico. Le attività saranno svolte in lingua inglese per sviluppare competenze STEM e per potenziare le competenze multilinguistiche degli alunni. Le lezioni saranno svolte con la metodologia CLIL.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Osservare e descrivere lo svolgersi di fenomeni;
- formulare domande anche sulla base di ipotesi personali;
- proporre e realizzare semplici esperimenti;
- esporre ciò che è stato sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato;
- collaborare, ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni e frasi;
- interagire, nel rispetto delle regole di convivenza civile, con vocaboli e frasi in L2 con cui si è familiarizzato durante le attività laboratoriali.

Dettaglio plesso: CASTELNUOVO MAGRA CANALE

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Roboticamente**

Il laboratorio è pensato per avvicinare i bambini e le bambine della scuola primaria al mondo del Coding e della Robotica Educativa, al fine di sviluppare il pensiero logico – sequenziale e il problem – solving. La metodologia è rivolta ai principi del learning by doing, in base ai quali il bambino impara attraverso le proprie azioni. Sperimenta con il gioco e raggiunge risultati, a volte positivi, in altri casi negativi, in cui l'errore non viene



considerato un fallimento, ma un nuovo punto di partenza. In ambito relazionale il corso offre la possibilità di lavorare con il gruppo, di apprezzare il lavoro di squadra in cui si condividono i meriti e le difficoltà secondo una prospettiva che valorizzi l'inclusione. La classe viene divisa in gruppi da 4 o 5 alunni ai quali viene assegnato un obiettivo da raggiungere. L'insegnante fornisce qualche spiegazione sulle regole da seguire e sul risultato che deve essere raggiunto, lasciando agli studenti il compito di capire in che modo farlo. Le soluzioni sono molteplici e confrontabili. Nel corso vengono presentate le funzionalità del software di programmazione del robot Photon che permettono la comunicazione con il robot stesso e il raggiungimento di obiettivi Stem.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Aprire il programma del robot e elaborare un codice;
- gestire i comandi di movimento e i blocchi di ripetizione del medesimo programma;
- usare suoni ed effetti luminosi;
- salvare il lavoro svolto e chiudere il programma.

○ **Azione n° 2: Sperimentando**

All'interno del percorso laboratoriale alunni e le alunne verranno stimolati ad imparare attraverso esperimenti scientifici, pratici su fenomeni della realtà che li circonda (galleggiamento di oggetti, capillarità dell'acqua, caratteristiche dell'aria etc.); guidati



dall'insegnante cercheranno in autonomia possibili soluzioni a fenomeni e problemi pratici.

L'osservazione e la sperimentazione sul campo potenzieranno le funzioni e le componenti del pensiero scientifico e alleneranno la mente a costruire nessi causali tra gli eventi.

L'individuazione dei nessi causali è proprio ciò che consente di spostarci dal terreno delle coincidenze e della casualità alla dimensione della spiegazione scientifica e dei fenomeni osservati.

Durante gli incontri di laboratorio si darà massima importanza all'errore e allo sviluppo delle competenze trasversali, linguistiche logiche, matematiche e di cittadinanza, grazie all'osservazione mirata del fenomeno, al tentativo di comprenderlo, alla definizione della legge che lo spiega.

Gli alunni saranno incoraggiati a non temere un risultato diverso da ciò che si aspettavano, a non abbandonare il compito davanti alle difficoltà e ad utilizzare al meglio il tempo, imparando ad aspettare il risultato con pazienza.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Applicare il metodo scientifico per esplorare fenomeni, confermare ipotesi su fenomeni osservati anche con l'utilizzo di strumenti tecnologici;
- spiegare fatti e fenomeni utilizzando un linguaggio specifico;
- sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare l'ambiente circostante che li



stimolino a cercare spiegazioni sui fenomeni osservati;

- valorizzare l'errore come obiettivo funzionale nel metodo scientifico, per consentire di eliminare o scartare alcune ipotesi a favore di altre;

- condividere e valorizzare le differenze di pensiero e problem solving come arricchimento e risorsa per tutti.

○ Azione n° 3: Agricoltamente

Nel laboratorio si coltiveranno i saperi che hanno a che fare con i gesti, con un apprendimento esperienziale che i bambini non sempre hanno modo di sperimentare, collegandoli agli Stem. L'orto didattico permette di "imparare facendo", di sviluppare la manualità e il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali, di sviluppare il concetto del "prendersi cura di", di imparare ad aspettare, di cogliere il concetto di diversità, di lavorare in gruppo e permette agganci reali, esempio con l'educazione alimentare e il cibo. Esso nello stesso tempo rappresenta un valido strumento per applicare il metodo scientifico e comprendere fenomeni naturali attinenti alla ciclicità della vita.

Il laboratorio offrirà agli alunni numerose occasioni di apprendimento, applicando il metodo sperimentale saranno coinvolti direttamente ed attivamente mediante l'osservazione dei fatti, lo spirito di ricerca e saranno incoraggiati a porre domande sui fenomeni che accadono nell'ambiente circostante e a progettare esperimenti.

Condivideranno l'esperienza del fare, che comporterà, sul piano sociale ed emotivo-affettivo, il prendersi cura degli esseri viventi; Le attività proposte valorizzeranno le potenzialità e abilità di ciascun alunno e favoriranno la collaborazione.

Le esperienze maturate sul campo verranno dai bambini rappresentate graficamente e formalizzate attraverso l'uso di programmi e strumenti tecnologici quali computer, programmi di videoscrittura e disegno e strumenti multimediali.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso le osservazioni e i processi di ricerca-azione;
- stimolare la curiosità verso il mondo che ci circonda;
- descrivere, argomentare, ascoltare, riconoscere e mettere in relazione semi, piante, fiori, frutti; porre problemi e formulare ipotesi e soluzioni;
- utilizzare un linguaggio specifico e le tecnologie;
- mostrare senso di responsabilità attraverso l'accudimento e il rispetto dell'orto;
- collaborare con i compagni nel rispetto di se stessi e degli altri, per il raggiungimento di un obiettivo comune.

○ **Azione n° 4: Tecnologia in compagnia**

Il percorso si prefigge lo scopo di rendere più divertente e coinvolgente l'apprendimento



dell'arte applicata alla tecnologia attraverso l'utilizzo di alcune App didattiche.

Il laboratorio è rivolto ai bambini e prevede la conoscenza e l'uso di alcuni strumenti tecnologici, tra cui app didattiche, come JIGSAWPLANET, CANVA, QUIVER, THINKLINK, applicati ad immagini realizzate dai bambini, e la creazione di prodotti multimediali.

Gli obiettivi che il percorso si prefigge di raggiungere sono i seguenti: sviluppare il pensiero creativo; utilizzare fonti informative di generi differenti; sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione; sapersi trasformare da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia; ritrovare il piacere di giocare insieme per realizzare un prodotto multimediale; incentivare il problem solving.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Capacità di risolvere i problemi e di far fronte a situazioni diverse, con soluzioni creative, innovative e adeguate al contesto;
- utilizzare la tecnologia in modo collaborativo;
- lavorare in gruppo in modo costruttivo, mostrando competenze di cittadinanza digitale.

○ **Azione n° 5: Movimento matematico**

Il laboratorio intende potenziare lo sviluppo dei contenuti e dei processi matematici attraverso l'attività motoria.



L'educazione motoria nella scuola primaria promuove l'acquisizione del repertorio individuale di abilità motorie che concorrono allo sviluppo globale della persona; essa è anche snodo e raccordo tra i vari ambiti disciplinari.

Durante gli incontri i bambini attraverso il movimento consolideranno e potenzieranno l'apprendimento dei numeri, delle operazioni, delle tabelline ed alleneranno le proprie capacità di problem solving. I giochi matematici di movimento che saranno proposti permetteranno loro di sviluppare non solo le abilità matematiche e motorie ma anche la capacità di attenzione, concentrazione, la memoria di lavoro, ecc. Essi, inoltre, consentiranno di potenziare competenze trasversali come la comunicazione efficace, il problem solving e la capacità di lavorare in gruppo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- ricercare in autonomia soluzioni a problemi proposti, avendo a disposizione una pluralità di strumenti e materiali, anche tecnologici e digitali.
- mostrare competenze matematiche, pensiero logico e critico;
- collaborare alla risoluzione di situazioni problematiche.



Dettaglio plesso: ORTONOVO CASANO BASSO CAPOLUOGO

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Pomeriggio XL (extra large)**

Fornire un più ricco contesto educativo e formativo che rafforzi la funzione della scuola come centro di promozione di attività culturali e sociali del territorio attraverso l'apertura pomeridiana della scuola oltre l'orario curricolare.

Ampliare l'offerta formativa attraverso attività inclusive mirate a stimolare la creatività, l'apprendimento e la socializzazione degli alunni.

Realizzare occasioni di apprendimento attraverso la didattica laboratoriale, relative all'ambito artistico e creativo, linguistico, scientifico, digitale e relativo all'educazione ambientale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



- uso di robot didattici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziamento delle abilità manuali e cognitive: Migliorare la manualità e le capacità di pianificazione attraverso attività pratiche come manipolazione, pittura e costruzione. Sviluppo della creatività e del pensiero: Stimolare la capacità di inventare, trovare soluzioni originali e pensare in modo critico e divergente.

Crescita espressiva e comunicativa Incoraggiare la comunicazione, lo sviluppo delle abilità sociali e l'integrazione attraverso attività di gruppo e condivisione.

Valorizzazione e potenziamento delle abilità linguistiche, logiche, matematiche e scientifiche

Sviluppare il pensiero critico e il problem solving, promuovere la creatività e la collaborazione, e far acquisire competenze digitali attraverso l'apprendimento attivo e l'uso di tecnologie; far acquisire ai bambini abilità pratiche nell'esplorazione e nelle realizzazione di esperimenti, nella programmazione di base (coding), nell'ingegneria semplice e nella creazione di artefatti multimediali.

Dettaglio plesso: ORTONOVO ISOLA E.DE AMICIS

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Pomeriggio XL (extra large)**

Fornire un più ricco contesto educativo e formativo che rafforzi la funzione della scuola



come centro di promozione di attività culturali e sociali del territorio attraverso l'apertura pomeridiana della scuola oltre l'orario curricolare.

Ampliare l'offerta formativa attraverso attività inclusive mirate a stimolare la creatività, l'apprendimento e la socializzazione degli alunni.

Realizzare occasioni di apprendimento attraverso la didattica laboratoriale, relative all'ambito artistico e creativo, linguistico, scientifico, digitale e relativo all'educazione ambientale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali
- uso di robot didattici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziamento delle abilità manuali e cognitive: Migliorare la manualità e le capacità di pianificazione attraverso attività pratiche come manipolazione, pittura e costruzione.

Sviluppo della creatività e del pensiero: Stimolare la capacità di inventare, trovare soluzioni originali e pensare in modo critico e divergente.



Crescita espressiva e comunicativa Incoraggiare la comunicazione, lo sviluppo delle abilità sociali e l'integrazione attraverso attività di gruppo e condivisione.

Valorizzazione e potenziamento delle abilità linguistiche, logiche, matematiche e scientifiche

sviluppare il pensiero critico e il problem solving, promuovere la creatività e la collaborazione, e far acquisire competenze digitali attraverso L'apprendimento attivo e l'uso di tecnologie; far acquisire ai bambini abilità pratiche nell'esplorazione e nelle realizzazione di esperimenti, nella programmazione di base (coding), nell'ingegneria semplice e nella creazione di artefatti multimediali.

Dettaglio plesso: ORTONOVO CAFFAGGIOLA

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Pomeriggio XL (extra large)**

Fornire un più ricco contesto educativo e formativo che rafforzi la funzione della scuola come centro di promozione di attività culturali e sociali del territorio attraverso l'apertura pomeridiana della scuola oltre l'orario curricolare.

Ampliare l'offerta formativa attraverso attività inclusive mirate a stimolare la creatività, l'apprendimento e la socializzazione degli alunni.

Realizzare occasioni di apprendimento attraverso la didattica laboratoriale, relative all'ambito artistico e creativo, linguistico, scientifico, digitale e relativo all'educazione ambientale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali
- uso di robot didattici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziamento delle abilità manuali e cognitive: Migliorare la manualità e le capacità di pianificazione attraverso attività pratiche come manipolazione, pittura e costruzione.
Sviluppo della creatività e del pensiero: Stimolare la capacità di inventare, trovare soluzioni originali e pensare in modo critico e divergente.

Crescita espressiva e comunicativa Incoraggiare la comunicazione, lo sviluppo delle abilità sociali e l'integrazione attraverso attività di gruppo e condivisione.

Valorizzazione e potenziamento delle abilità linguistiche, logiche, matematiche e scientifiche

sviluppare il pensiero critico e il problem solving, promuovere la creatività e la collaborazione, e far acquisire competenze digitali attraverso L'apprendimento attivo e l'uso di tecnologie; far acquisire ai bambini abilità pratiche nell'esplorazione e nelle realizzazioni di esperimenti, nella programmazione di base (coding), nell'ingegneria semplice e nella creazione di artefatti multimediali.



Dettaglio plesso: ORTONOVO "C.R.CECCARDI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Forme in azione: la geometria tra arti e tecnologie**

La geometria tra arte e tecnologia" è un percorso didattico innovativo che propone la geometria come linguaggio per leggere, interpretare e trasformare la realtà, coniugando competenze logico-matematiche, artistiche e digitali.

Rivolto agli studenti della scuola secondaria di I grado, il laboratorio mira a sviluppare osservazione, pensiero critico e creatività, utilizzando l'ambiente come fonte di ispirazione e oggetto di indagine. Il punto di partenza è l'osservazione del mondo reale (arti visive, monumenti, design, architettura) per riconoscere forme geometriche, simmetrie, proporzioni, pattern, moduli compositivi.

Da qui si passa all'esplorazione attiva delle tassellazioni geometriche, fino a giungere alla creazione di tassellazioni artistiche, sviluppate prima in forma analogica e poi tramite strumenti di modellazione digitale bidimensionale e tridimensionale.

Le attività previste includono:

osservazione guidata di opere artistiche e architettoniche con elementi geometrici ricorrenti;

analisi e riproduzione di tassellazioni regolari, semiregolari e libere;

uso di strumenti grafici e digitali per progettare forme geometriche trasformate (rotazioni, simmetrie, traslazioni);

introduzione alla modellazione 3D con software user-friendly (es. Tinkercad, Fusion 360);



realizzazione di prototipi digitali per stampa 3D;

riflessione interdisciplinare sui legami tra matematica, arte, design e tecnologia.

Il modulo utilizza la metodologia STEAM, che integra arte e scienze in un'ottica sistemica, progettuale e creativa. Si basa su una didattica costruttivista, centrata sulla scoperta, la manipolazione, il fare e la riflessione. L'obiettivo è superare l'idea della geometria come disciplina astratta, rendendola concreta, visiva e connessa all'esperienza.

Il percorso si conclude con la stampa 3D di alcuni prototipi realizzati dagli studenti, che potranno diventare oggetti espositivi o funzionali, dando forma tangibile alle loro idee e ai loro apprendimenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi del modulo:

Rafforzare le competenze geometriche e spaziali;



Stimolare la capacità di osservazione e analisi critica della realtà;

Integrare logica e creatività attraverso la progettazione visiva;

Promuovere l'uso consapevole delle tecnologie digitali;

Sviluppare competenze di cittadinanza digitale e creativa;

Avvicinare gli studenti al pensiero computazionale attraverso la modellazione e la prototipazione.

Il progetto è attuato nell'ambito dei moduli del Piano Estate 2025-2026.

○ **Azione n° 2: Esploratori del reale: scienza in laboratorio**

Percorso didattico laboratoriale rivolto agli studenti della scuola secondaria di I grado, finalizzato a sviluppare una comprensione attiva e critica del mondo naturale attraverso l'esperienza diretta, la manipolazione e la scoperta. Il progetto si fonda sull'approccio Inquiry-Based Science Education (IBSE), che promuove l'apprendimento delle scienze attraverso l'investigazione, l'osservazione sistematica, la formulazione di ipotesi e la verifica sperimentale.

Il laboratorio è pensato per avvicinare gli studenti al metodo scientifico attraverso attività pratiche che stimolano la curiosità, il pensiero critico e il problem solving. Le attività saranno progettate a partire da fenomeni quotidiani o domande autentiche, con un ruolo attivo degli alunni nella definizione dei percorsi esplorativi.

Le esperienze previste includono: osservazioni microscopiche e macroscopiche di organismi viventi e materiali naturali;

costruzione di semplici modelli e apparati sperimentali con materiali di uso comune;

esperimenti di fisica, chimica e biologia per comprendere concetti fondamentali (forze, reazioni, energia, trasformazioni della materia);

laboratori di ecologia e sostenibilità (analisi dell'acqua, dei suoli, raccolta e classificazione



dati);

registrazione e analisi dei dati sperimentali anche tramite strumenti digitali (sensori, app di misurazione, tabelle, grafici);

momenti di riflessione e rielaborazione delle esperienze attraverso il dialogo, il disegno scientifico e il racconto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto è attuato nell'ambito dei moduli del Piano Estate 2025-2026.

Obiettivi del modulo:

Sviluppare un atteggiamento scientifico basato su osservazione, sperimentazione e verifica;

Promuovere la curiosità verso i fenomeni naturali e la realtà che ci circonda;

Rafforzare le competenze logico-matematiche e metodologiche;



Coltivare capacità di collaborazione, comunicazione e presentazione;

Valorizzare il lavoro cooperativo e l'autonomia nel costruire significati;

Educare alla cittadinanza scientifica e ambientale.

Il modulo sarà condotto con una didattica attiva e inclusiva, che valorizza le intelligenze multiple, in particolare quella naturalistica e spaziale, e risponde ai bisogni di chi apprende con modalità operative e visive. L'interdisciplinarietà e il contatto con la realtà.

○ **Azione n° 3: Giochi logico_matematici**

I giochi logici sono adatti a tutti perché non richiedono conoscenze matematiche avanzate, ma solo buone doti di deduzione. Grazie a questo tipo di matematica ricreativa si rafforza l'autostima, si lavora sul superamento della paura della matematica, si incentivano le abilità e attitudini dei singoli, si sviluppano e potenziano molte competenze trasversali come la comunicazione efficace, il problem-solving, l'attitudine alla leadership, la capacità di lavorare in gruppo, l'abilità nella gestione del tempo e il perseverare di fronte alle difficoltà. I giochi logici aiutano gli studenti e le studentesse a sviluppare molte delle competenze chiave della cittadinanza attiva, tra cui "imparare ad imparare", "risolvere problemi" e, nella tipologia a squadra, "collaborare e partecipare", che fungono da pilastri sui quali costruire il successo scolastico e lavorativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Rafforzare l'autostima;
Incentivare abilità e attitudini dei singoli;
sviluppano la capacità visivo-spaziale;
sviluppano il senso dell'orientamento;
potenziare il pensiero logico;
sviluppare il pensiero laterale;
allenare la competenza collaborativa (nelle gare a squadre);

Dettaglio plesso: "D.ALIGHIERI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Forme in azione: la geometria tra arti e tecnologie**

La geometria tra arte e tecnologia" è un percorso didattico innovativo che propone la geometria come linguaggio per leggere, interpretare e trasformare la realtà, coniugando competenze logico-matematiche, artistiche e digitali.

Rivolto agli studenti della scuola secondaria di I grado, il laboratorio mira a sviluppare



osservazione, pensiero critico e creatività, utilizzando l'ambiente come fonte di ispirazione e oggetto di indagine. Il punto di partenza è l'osservazione del mondo reale (arti visive, monumenti, design, architettura) per riconoscere forme geometriche, simmetrie, proporzioni, pattern, moduli compositivi.

Da qui si passa all'esplorazione attiva delle tassellazioni geometriche, fino a giungere alla creazione di tassellazioni artistiche, sviluppate prima in forma analogica e poi tramite strumenti di modellazione digitale bidimensionale e tridimensionale.

Le attività previste includono:

osservazione guidata di opere artistiche e architettoniche con elementi geometrici ricorrenti;

analisi e riproduzione di tassellazioni regolari, semiregolari e libere;

uso di strumenti grafici e digitali per progettare forme geometriche trasformate (rotazioni, simmetrie, traslazioni);

introduzione alla modellazione 3D con software user-friendly (es. Tinkercad, Fusion 360);

realizzazione di prototipi digitali per stampa 3D;

riflessione interdisciplinare sui legami tra matematica, arte, design e tecnologia.



Il modulo utilizza la metodologia STEAM, che integra arte e scienze in un'ottica sistemica, progettuale e creativa. Si basa su una didattica costruttivista, centrata sulla scoperta, la manipolazione, il fare e la riflessione. L'obiettivo è superare l'idea della geometria come disciplina astratta, rendendola concreta, visiva e connessa all'esperienza.

Il percorso si conclude con la stampa 3D di alcuni prototipi realizzati dagli studenti, che potranno diventare oggetti espositivi o funzionali, dando forma tangibile alle loro idee e ai loro apprendimenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi del modulo:



Rafforzare le competenze geometriche e spaziali;

Stimolare la capacità di osservazione e analisi critica della realtà;

Integrare logica e creatività attraverso la progettazione visiva;

Promuovere l'uso consapevole delle tecnologie digitali;

Sviluppare competenze di cittadinanza digitale e creativa;

Avvicinare gli studenti al pensiero computazionale attraverso la modellazione e la prototipazione.

Il progetto è attuato nell'ambito dei moduli del Piano Estate 2025-2026.

○ **Azione n° 2: Esploratori del reale: scienza in laboratorio**

Percorso didattico laboratoriale rivolto agli studenti della scuola secondaria di I grado, finalizzato a sviluppare una comprensione attiva e critica del mondo naturale attraverso l'esperienza diretta, la manipolazione e la scoperta. Il progetto si fonda sull'approccio Inquiry-Based Science Education (IBSE), che promuove l'apprendimento delle scienze attraverso l'investigazione, l'osservazione sistematica, la formulazione di ipotesi e la verifica sperimentale.

Il laboratorio è pensato per avvicinare gli studenti al metodo scientifico attraverso attività pratiche che stimolano la curiosità, il pensiero critico e il problem solving. Le attività



saranno progettate a partire da fenomeni quotidiani o domande autentiche, con un ruolo attivo degli alunni nella definizione dei percorsi esplorativi.

Le esperienze previste includono: osservazioni microscopiche e macroscopiche di organismi viventi e materiali naturali;

costruzione di semplici modelli e apparati sperimentali con materiali di uso comune;

esperimenti di fisica, chimica e biologia per comprendere concetti fondamentali (forze, reazioni, energia, trasformazioni della materia);

laboratori di ecologia e sostenibilità (analisi dell'acqua, dei suoli, raccolta e classificazione dati);

registrazione e analisi dei dati sperimentali anche tramite strumenti digitali (sensori, app di misurazione, tabelle, grafici);

momenti di riflessione e rielaborazione delle esperienze attraverso il dialogo, il disegno scientifico e il racconto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Il progetto è attuato nell'ambito dei moduli del Piano Estate 2025-2026.

Obiettivi del modulo:

Sviluppare un atteggiamento scientifico basato su osservazione, sperimentazione e verifica;

Promuovere la curiosità verso i fenomeni naturali e la realtà che ci circonda;

Rafforzare le competenze logico-matematiche e metodologiche;

Coltivare capacità di collaborazione, comunicazione e presentazione;

Valorizzare il lavoro cooperativo e l'autonomia nel costruire significati;

Educare alla cittadinanza scientifica e ambientale.

Il modulo sarà condotto con una didattica attiva e inclusiva, che valorizza le intelligenze multiple, in particolare quella naturalistica e spaziale, e risponde ai bisogni di chi apprende con modalità operative e visive. L'interdisciplinarietà e il contatto con la realtà.

○ **Azione n° 3: Giochi logico_matematici**

I giochi logici (si pensi al sudoku) sono adatti a tutti perché non richiedono conoscenze matematiche avanzate, ma solo buone doti di deduzione. Grazie a questo tipo di matematica ricreativa si rafforza l'autostima, si lavora sul superamento della paura della matematica, si incentivano le abilità e attitudini dei singoli, si sviluppano e potenziano molte competenze trasversali come la comunicazione efficace, il problem- solving, l'attitudine alla leadership, la capacità di lavorare in gruppo, l'abilità nella gestione del tempo e il perseverare di fronte alle difficoltà.



I giochi logici aiutano gli studenti e le studentesse a sviluppare molte delle competenze chiave della cittadinanza attiva, tra cui “imparare ad imparare”, “risolvere problemi” e, nella tipologia a squadra, “collaborare e partecipare”, che fungono da pilastri sui quali costruire il successo scolastico e lavorativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Rafforzare l'autostima;
Incentivare abilità e attitudini dei singoli;
sviluppano la capacità visivo-spaziale;
sviluppano il senso dell'orientamento;
potenziare il pensiero logico;
sviluppare il pensiero laterale;
allenare la competenza collaborativa (nelle gare a squadre);
ottimizzare la gestione del tempo;
diffondere la cultura dei giochi logici quale strumento mentale scientifico;



favorire lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.



Moduli di orientamento formativo

I.C. CASTELNUOVO LUNI ORTONOVO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

ORIENTAMENTO L'Orientamento mira al graduale sviluppo delle capacità di operare scelte e di costruire il proprio percorso di vita, ciò si realizza nel corso dei tre anni attraverso attività volte a individuare attitudini e potenzialità di ciascun alunno.

Viene pertanto considerato, nel rispetto delle linee guida fornite dal Ministero, come attività interdisciplinare ed è pertanto sviluppata in un percorso progressivo, dalla classe prima alla classe terza, con il contributo di tutti i componenti del consiglio di classe.

In considerazione di quanto detto, si possono di seguito sintetizzare solo le principali attività previste per i moduli orientativi, ma va considerato che ciascun docente svilupperà poi tale percorso anche nelle proprie discipline:

- Uscite didattiche e viaggi di istruzione con contenuti orientativi, in quanto occasioni in cui la didattica esce da scuola e si immerge nella realtà, in cui ciascun alunno vive occasioni di crescita e confronto (con i pari e con gli adulti) in un contesto diverso da quello noto;
- Esperienze laboratoriali, in cui gli studenti, in quanto protagonisti dell'esperienza, sono chiamati a progettare, realizzare, valutare, risolvere problemi, collaborare, etc.;
- Partecipazione a giornate tematiche (es. quella della memoria, della legalità, incontri con



autori, etc.), incentrate proprio sulla riflessione sul mondo circostante e sull'autoconsapevolezza di sé;

- Partecipazione a progetti, sia nell'Istituto sia fuori, in orario sia curricolare che extra, per es. per le classi seconde è prevista la partecipazione a "Ragazzi in Azienda" in collaborazione con Confindustria Liguria e Ufficio Scolastico Regionale.

Gli insegnanti di italiano portano avanti le attività previste nel modulo di orientamento narrativo, al fine di promuovere tra i ragazzi la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità.

Per le classi terze sono assunte iniziative specifiche, grazie anche alla collaborazione con gli Istituti Secondari di II° grado, con le agenzie formative e con gli enti locali, attraverso la divulgazione di materiale degli stessi, briefing di docenti degli istituti superiori presso la nostra scuola, specifiche attività laboratoriali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	24	6	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Le attività previste all'interno del modulo di orientamento sono funzionali al raggiungimento dei seguenti obiettivi: intraprendere il cammino di orientamento e di scoperta dei propri interessi e delle proprie attitudini favorendo negli alunni la conoscenza



di sé .

Attività di accoglienza degli alunni, proposizione di un questionario di autoconoscenza e sugli stili di apprendimento, partecipazione al progetto di orientamento narrativo.

Gli insegnanti componenti del consiglio di classe propongono una serie di attività volte a stimolare negli studenti l'opportunità di ricostruire la propria storia formativa, individuandone gli aspetti più salienti e riflettendo sulle proprie aspettative, i propri obiettivi, i timori nei confronti del percorso che si accingono a svolgere. Gli insegnanti di italiano portano avanti le attività previste nel modulo di orientamento narrativo, al fine di promuovere tra i ragazzi la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	26	4	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Le attività previste all'interno del modulo sono funzionali al raggiungimento dei seguenti obiettivi: migliorare la conoscenza di sé e degli altri e intraprendere la conoscenza delle scuole e del territorio e del mondo del lavoro.

Partecipazione (per i ragazzi della scuola di Castelnuovo) a "Ragazzi in Azienda" in collaborazione con Confindustria Liguria e Ufficio Scolastico Regionale. Il progetto è un'occasione unica che consente agli studenti delle classi seconde delle scuole secondarie



di primo grado liguri di conoscere le realtà produttive del territorio visitando in prima persona le aziende che collaborano al progetto. Partecipazione al progetto letture orientative.

Laboratori per la conoscenza di sé e webinar per la conoscenza delle scuole del territorio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	24	6	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 4: ORIENTA-MENTE classi III**

Il progetto è composto da 4 edizioni uguali con sedi nei plessi Ceccardi e D. Alighieri

Il modulo è suddiviso in 4 fasi che hanno l'obiettivo di accompagnare studenti e studentesse nella scoperta di sé, nell'esplorazione dei propri talenti e nella preparazione ad una scelta consapevole del percorso di studi successivo, sviluppando competenze trasversali utili alla creazione del proprio progetto di vita.

Fase1: Io, al centro del mio viaggio

Studenti e studentesse saranno guidati a riflettere su di sé, scoprendo i propri talenti, interessi, valori e aspirazioni per costruire un'immagine realistica e positiva della propria identità. Verranno pertanto accompagnati in un processo di introspezione per aiutarli a



riconoscere e valorizzare le proprie intelligenze multiple, i punti di forza, le aree di miglioramento, gli interessi e le passioni. Attraverso attività pratiche e momenti riflessioni individuali e di gruppo, studenti e studentesse svilupperanno l'autoconsapevolezza, condizione indispensabile per affrontare scelte responsabili e coerenti con il proprio progetto di vita. Gli studenti inizieranno la compilazione della sezione "Conoscenza di sé" dell'E-Portfolio personale, documentando le proprie riflessioni e competenze.

Fase 2: Scuola e lavoro: mappe per orientarsi

In questa fase verrà fornita a studenti e studentesse una panoramica chiara e dettagliata del sistema di istruzione secondaria di secondo grado e delle tendenze del mondo del lavoro, per aiutarli a collegare le proprie inclinazioni personali con le scelte future. L'obiettivo è esplorare l'offerta formativa, analizzando le caratteristiche specifiche dei licei, degli istituti tecnici e degli istituti professionali. Si approfondiranno le materie di studio, i quadri orari, gli sbocchi formativi (università, ITS) e professionali di ciascun percorso. Una parte significativa sarà dedicata alla conoscenza delle scuole secondarie di secondo grado presenti sul territorio, organizzando incontri con docenti e studenti "testimonial" e, ove possibile, visite virtuali o in presenza. Gli studenti impareranno a ricercare attivamente informazioni, a confrontare le diverse opzioni e a porre domande pertinenti. L'E-Portfolio sarà arricchito con le informazioni raccolte, aiutando gli studenti a collegare le loro inclinazioni personali (emerse nella Fase 1) con le opportunità formative esistenti.

Fase 3: Le competenze che mi portano lontano

Nella terza fase ci si propone di sviluppare le competenze trasversali fondamentali per affrontare con successo il percorso scolastico e la vita adulta: collaborazione, comunicazione, pensiero critico, problem solving, gestione delle emozioni e le soft skills emergenti nell'era digitale. Attraverso il lavoro in team, il role-playing, i casi studio e attività creative, gli studenti rafforzano la loro capacità di interazione positiva con gli altri e



imparano ad affrontare situazioni complesse in modo costruttivo. Inoltre, si cercherà di avvicinare gli studenti al mondo del lavoro, presentandolo non come una realtà lontana, ma come un orizzonte in continua evoluzione, strettamente connesso alle scelte formative. Si esploreranno le principali aree professionali, con un'attenzione particolare alle professioni del futuro e alle competenze richieste dal mercato (digitali, green, relazionali). Attraverso testimonianze dirette di professionisti di vari settori, simulazioni e ricerche guidate, gli studenti comprenderanno il legame tra percorsi di studio e carriere lavorative. Si rifletterà su come gli interessi e le attitudini personali possano tradursi in future attività lavorative soddisfacenti. Questa fase contribuirà ad arricchire l'E-Portfolio con riflessioni sul proprio "progetto di vita" e sulle possibili traiettorie professionali, stimolando la curiosità e l'apertura verso il futuro.

Fase 4: Disegno il mio futuro

L'ultima fase del modulo mira ad accompagnare studenti e studentesse nella costruzione del proprio progetto di vita, integrando le riflessioni precedenti e trasformandole in un piano d'azione orientativo concreto. Gli studenti saranno guidati a rielaborare tutte le informazioni e le riflessioni raccolte nei moduli precedenti, completando il proprio E-Portfolio e preparando il proprio "capolavoro", inteso come sintesi significativa del percorso orientativo. Si affronteranno le strategie di "decision making", imparando a ponderare i pro e i contro e a gestire l'incertezza. L'obiettivo finale è accompagnare ogni studente a formulare una scelta il più possibile consapevole, autonoma e motivata, sentendosi protagonista e responsabile del proprio futuro.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PON_ESO4.6.A4.D - ORIENTA-MENTE

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 5: ORIENTA-MENTE classi II

Il progetto è composto da 4 edizioni uguali con sedi nei plessi Ceccardi e D. Alighieri

Il modulo è suddiviso in 4 fasi che hanno l'obiettivo di accompagnare studenti e studentesse nella scoperta di sé, nell'esplorazione dei propri talenti e nella preparazione ad una scelta consapevole del percorso di studi successivo, sviluppando competenze trasversali utili alla creazione del proprio progetto di vita.

Fase1: Io, al centro del mio viaggio



Studenti e studentesse saranno guidati a riflettere su di sé, scoprendo i propri talenti, interessi, valori e aspirazioni per costruire un'immagine realistica e positiva della propria identità. Verranno pertanto accompagnati in un processo di introspezione per aiutarli a riconoscere e valorizzare le proprie intelligenze multiple, i punti di forza, le aree di miglioramento, gli interessi e le passioni. Attraverso attività pratiche e momenti riflessioni individuali e di gruppo, studenti e studentesse svilupperanno l'autoconsapevolezza, condizione indispensabile per affrontare scelte responsabili e coerenti con il proprio progetto di vita. Gli studenti inizieranno la compilazione della sezione "Conoscenza di sé" dell'E-Portfolio personale, documentando le proprie riflessioni e competenze.

Fase 2: Scuola e lavoro: mappe per orientarsi

In questa fase verrà fornita a studenti e studentesse una panoramica chiara e dettagliata del sistema di istruzione secondaria di secondo grado e delle tendenze del mondo del lavoro, per aiutarli a collegare le proprie inclinazioni personali con le scelte future. L'obiettivo è esplorare l'offerta formativa, analizzando le caratteristiche specifiche dei licei, degli istituti tecnici e degli istituti professionali. Si approfondiranno le materie di studio, i quadri orari, gli sbocchi formativi (università, ITS) e professionali di ciascun percorso. Una parte significativa sarà dedicata alla conoscenza delle scuole secondarie di secondo grado presenti sul territorio, organizzando incontri con docenti e studenti "testimonial" e, ove possibile, visite virtuali o in presenza. Gli studenti impareranno a ricercare attivamente informazioni, a confrontare le diverse opzioni e a porre domande pertinenti. L'E-Portfolio sarà arricchito con le informazioni raccolte, aiutando gli studenti a collegare le loro



inclinazioni personali (emerse nella Fase 1) con le opportunità formative esistenti.

Fase 3: Le competenze che mi portano lontano

Nella terza fase ci si propone di sviluppare le competenze trasversali fondamentali per affrontare con successo il percorso scolastico e la vita adulta: collaborazione, comunicazione, pensiero critico, problem solving, gestione delle emozioni e le soft skills emergenti nell'era digitale. Attraverso il lavoro in team, il role-playing, i casi studio e attività creative, gli studenti rafforzano la loro capacità di interazione positiva con gli altri e imparano ad affrontare situazioni complesse in modo costruttivo. Inoltre, si cercherà di avvicinare gli studenti al mondo del lavoro, presentandolo non come una realtà lontana, ma come un orizzonte in continua evoluzione, strettamente connesso alle scelte formative. Si esploreranno le principali aree professionali, con un'attenzione particolare alle professioni del futuro e alle competenze richieste dal mercato (digitali, green, relazionali). Attraverso testimonianze dirette di professionisti di vari settori, simulazioni e ricerche guidate, gli studenti comprenderanno il legame tra percorsi di studio e carriere lavorative. Si rifletterà su come gli interessi e le attitudini personali possano tradursi in future attività lavorative soddisfacenti. Questa fase contribuirà ad arricchire l'E-Portfolio con riflessioni sul proprio "progetto di vita" e sulle possibili traiettorie professionali, stimolando la curiosità e l'apertura verso il futuro.

Fase 4: Disegno il mio futuro



L'ultima fase del modulo mira ad accompagnare studenti e studentesse nella costruzione del proprio progetto di vita, integrando le riflessioni precedenti e trasformandole in un piano d'azione orientativo concreto. Gli studenti saranno guidati a rielaborare tutte le informazioni e le riflessioni raccolte nei moduli precedenti, completando il proprio E-Portfolio e preparando il proprio "capolavoro", inteso come sintesi significativa del percorso orientativo. Si affronteranno le strategie di "decision making", imparando a ponderare i pro e i contro e a gestire l'incertezza. L'obiettivo finale è accompagnare ogni studente a formulare una scelta il più possibile consapevole, autonoma e motivata, sentendosi protagonista e responsabile del proprio futuro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PON_ESO4.6.A4.D - ORIENTA-MENTE



Dettaglio plesso: ORTONOVO "C.R.CECCARDI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III- Orientamento in uscita**

Monta interdisciplinare

Laboratori di lettura e interpretazione

Peer education

Lavori a gruppo o a coppie

Storytelling e teatro

Didattica laboratoriale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	6	36



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Altro

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Scopo dell'orientamento è quello di individuare nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative e difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata.

Le attività previste all'interno del modulo di orientamento saranno funzionali al raggiungimento dei seguenti obiettivi: intraprendere il cammino di orientamento e di scoperta dei propri interessi e delle proprie inclinazioni per favorire la conoscenza di sé, dell'altro e della realtà.

Saranno svolte attività di accoglienza degli alunni e proposti questionari di autoconoscenza e sugli stili di apprendimento; gli alunni parteciperanno ad attività di lettura e ascolto. Gli insegnanti proporranno attività volte a stimolare negli studenti l'opportunità di ricostruire la propria storia formativa, individuandone gli aspetti più salienti e riflettendo sulle proprie aspettative, i propri obiettivi, i timori nei confronti del percorso che si accingono a svolgere. Gli insegnanti di italiano porteranno avanti le attività previste nel progetto di orientamento narrativo, al fine di promuovere tra i ragazzi la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità. Gli alunni parteciperanno a uscite didattiche, viaggi di istruzione e a giornate tematiche con contenuti orientativi; I docenti inoltre, attueranno attività di insegnamento laboratoriale nell'ambito delle diverse discipline e in un'ottica trasversale nel corso dell'intero anno scolastico.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	24	6	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività di accoglienza per conoscere il nuovo ambiente; Lettura e analisi di testi;
- individuazione degli ambiti in cui è possibile migliorarsi; riflessione sui propri successi o insuccessi.

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Le attività previste all'interno del modulo sono funzionali al raggiungimento dei seguenti obiettivi: migliorare la conoscenza di sé e degli altri e intraprendere la conoscenza delle scuole e del territorio e del mondo del lavoro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	24	6	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Ripresa e approfondimento delle tematiche affrontate in prima



○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Le attività previste all'interno del modulo di orientamento sono funzionali al raggiungimento dei seguenti obiettivi: sviluppare la capacità decisionale per affrontare cambiamenti e transizioni .

Attività informative e di orientamento attraverso incontri e scambi di conoscenze ed esperienze con i docenti e gli ex alunni degli istituti secondari di secondo grado e con le agenzie formative e gli enti locali. Attività laboratoriali per sostenere le famiglie e gli alunni nella scelta della scuola a cui iscriversi. Consegna di materiali informativi relativi agli istituti professionali e alle scuole secondarie di secondo grado presenti nel territorio. Somministrazione e compilazione da parte degli alunni di un questionario per rilevare i loro interessi e le loro attitudini; incontri e attività con enti, scuole e realtà produttive presenti nel territorio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	24	6	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Collaborazione con Istituti Secondari di II° grado, agenzie formative e enti locali, divulgazione di materiale informativo, tavoli orientativi con docenti degli istituti superiori.



Dettaglio plesso: "D.ALIGHIERI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Scopo dell'orientamento è quello di individuare nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative e difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata.

Le attività previste all'interno del modulo di orientamento saranno funzionali al raggiungimento dei seguenti obiettivi: intraprendere il cammino di orientamento e di scoperta dei propri interessi e delle proprie inclinazioni per favorire la conoscenza di sé, dell'altro e della realtà.

Saranno svolte attività di accoglienza degli alunni e proposti questionari di autoconoscenza e sugli stili di apprendimento; gli alunni parteciperanno ad attività di lettura e ascolto. Gli insegnanti proporranno attività volte a stimolare negli studenti l'opportunità di ricostruire la propria storia formativa, individuandone gli aspetti più salienti e riflettendo sulle proprie aspettative, i propri obiettivi, i timori nei confronti del percorso che si accingono a svolgere. Gli insegnanti di italiano porteranno avanti le attività previste nel progetto di orientamento narrativo, al fine di promuovere tra i ragazzi la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità. Gli alunni parteciperanno a uscite didattiche, viaggi di istruzione e a giornate tematiche con contenuti orientativi; I docenti inoltre, attueranno attività di insegnamento laboratoriale nell'ambito delle diverse discipline e in un'ottica trasversale nel corso dell'intero anno scolastico.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	24	6	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività di accoglienza per conoscere il nuovo ambiente; Lettura e analisi di testi;
- individuazione degli ambiti in cui è possibile migliorarsi; riflessione sui propri successi o insuccessi.

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Le attività previste all'interno del modulo sono funzionali al raggiungimento dei seguenti obiettivi: migliorare la conoscenza di sé e degli altri e intraprendere la conoscenza delle scuole e del territorio e del mondo del lavoro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	24	6	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Ripresa e approfondimento delle tematiche affrontate in prima.

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Le attività previste all'interno del modulo di orientamento sono funzionali al raggiungimento dei seguenti obiettivi: sviluppare la capacità decisionale per affrontare cambiamenti e transizioni .

Attività informative e di orientamento attraverso incontri e scambi di conoscenze ed esperienze con i docenti e gli ex alunni degli istituti secondari di secondo grado e con le agenzie formative e gli enti locali. Attività laboratoriali per sostenere le famiglie e gli alunni nella scelta della scuola a cui iscriversi. Consegna di materiali informativi relativi agli istituti professionali e alle scuole secondarie di secondo grado presenti nel territorio. Somministrazione e compilazione da parte degli alunni di un questionario per rilevare i loro interessi e le le loro attitudini; incontri e attività con enti, scuole e realtà produttive presenti nel territorio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	24	6	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Collaborazione con Istituti Secondari di II° grado, agenzie formative e enti locali, divulgazione di materiale informativo, tavoli orientativi con docenti degli istituti superiori.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Concorso Carrozzabile 2026 - Concorso letterario e artistico

Il progetto si riferisce all'area Noi e il mondo: linguaggi, comunicazioni e creatività. Un concorso che offre ai partecipanti l'opportunità di partecipare sviluppando un tema o un disegno. Al termine del concorso, gli elaborati verranno ritirati e selezionati dalla commissione organizzata dall'associazione con tutte le altre scuole partecipanti. La premiazione dei singoli alunni e delle scuole partecipanti, verranno comunicate ai responsabili dei progetti unitamente alla data e al luogo della premiazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.



Risultati attesi

L'obiettivo principale di questo concorso è offrire ai partecipanti l'opportunità di sviluppare la propria creatività e immaginazione sulla tematica del concorso.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

● Io creo drawing 2026

L'area di riferimento del progetto è Noi e il mondo: linguaggi, comunicazioni e creatività. Concorso nazionale di disegno/pittorico Durante l'anno scolastico, verranno effettuate prove di disegno, a tema libero, con tutte le tecniche pittoriche artistiche per valorizzare la prova stessa e la comunicazione che serviranno per superare il primo step del concorso. Durante l'anno scolastico, verranno effettuate prove di disegno: - per esercitarsi nel tema libero - per esercitarsi con tutte le tecniche pittoriche artistiche e per esprimersi dopo nella propria tecnica - per esercitarsi nell'esecuzione di un elaborato in 2h.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.



Risultati attesi

L'obiettivo principale di questo concorso è offrire ai partecipanti l'opportunità di mettersi alla prova e mettere in pratica le diverse tecniche pittoriche e artistiche apprese durante il loro percorso di studi. Attraverso la partecipazione a questa competizione, gli artisti avranno la possibilità di: - sviluppare la propria creatività e immaginazione - aumentare la fiducia in se stessi e nelle proprie capacità - imparare a gestire lo stress e la pressione di una competizione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio di arte

● Un poster per la pace

L'area di riferimento del progetto è Noi e il Mondo: linguaggi, comunicazioni e creatività. Il concorso consiste nella realizzazione di un elaborato grafico con tecnica artistica scelta dal candidato. Il concorso si svolge in un elaborato grafico, con la tecnica a scelta del candidato. Al termine del periodo i disegni verranno ritirati e selezionati dalla commissione organizzata dall'associazione che andrà a confrontarsi con i vincitori delle altre scuole a livello nazionale e internazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di



interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

L'obiettivo del concorso è offrire ai partecipanti l'opportunità di mettersi alla prova, di sviluppare la propria creatività e l'immaginazione. Attraverso la partecipazione a questa competizione, gli alunni avranno la possibilità di: - aumentare la fiducia in se stessi e nelle proprie capacità - imparare a gestire lo stress e la pressione di una competizione.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
------------	---------

Aule	Aula di arte
------	--------------

● Metodologia didattica in atletica leggera

Aree di riferimento Inclusion e potenziamento; Conoscenza e cura di se, degli altri e del mondo; Noi: cittadini del mondo. Avviamento alle discipline sportive Atletica Leggera Corsa Campestre e su pista e relativa partecipazione, salvo imprevisti, ai Campionati Sportivi Studenteschi. Le esercitazioni saranno graduate in rapporto all'età, alla situazione di partenza degli alunni, alle loro capacità e abilità, con una certa adattabilità e flessibilità alle varie problematiche che potranno verificarsi in itinere. L'alunno avrà modo di provare varie possibilità motorie per arrivare a mettere in pratica quella migliore e più redditizia. Si cercherà di rendere le attività piacevoli e varie per incuriosire e appassionare l'alunno in modo da renderlo più partecipe e interessato alla lezione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.



Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

Finalità: Avviamento alle discipline sportive Atletica Leggera Corsa Campestre e Atletica Leggera su pista e relativa partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi. Obiettivi: *La partenza del progetto è dare agli alunni le basi per "correre, saltare, lanciare", le azioni fondamentali delle varie discipline atletiche. Dopodiché, entrando più nello specifico, si forniranno le basi tecniche di approccio alle suddette discipline per poterle praticare e perfezionare nel tempo. *Migliorare le capacità motorie individuali rispetto al livello di partenza di ogni alunno. *Essere soddisfatti dei propri miglioramenti ma con l'obiettivo di arrivare a progredire ulteriormente. *Imparare ad autovalutarsi e a correggersi, rafforzando la propria autostima. *Cercare di vincere le proprie paure e insicurezza "mettendosi in gioco". *Esprimere il meglio di sé stessi nel leale e corretto confronto con gli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Strutture sportive all'aperto

● Dire, fare, giocare... bambini in festa



Area di riferimento: 2. Conoscenza e cura di sé, degli altri, del territorio e del mondo, 3. Noi e il mondo: linguaggi, comunicazioni e creatività, 4. Noi e il mondo: Stem e innovazione, 5. Noi cittadini del mondo: incontro, regole e convivenza civile. Le feste sono occasioni di scoperte e nuove conoscenze con le quali i bambini hanno l'opportunità di vivere avvenimenti ed esperienze, di conoscere l'ambiente culturale e le sue tradizioni partecipando ad eventi della vita sociale e della comunità. I momenti di festa, nell'ambiente scuola, favoriscono la partecipazione di tutti, adulti e bambini con l'apertura alle famiglie, condividendone la preparazione e la realizzazione. Ad esempio la festa di Natale è tanto attesa dai bambini, poiché sono entusiasti dall'arrivo di Babbo Natale a scuola che porta loro piccoli doni. Nelle nostre scuole ci teniamo a mandare avanti quelle che sono le tradizioni della nostra cultura anche questi rappresentano attività educativo-didattica e pertanto si cerca di offrire alle famiglie, la possibilità di condividere con loro questi momenti. Le feste e le iniziative sociali sono occasione di scoperta e nuove conoscenze con le quali i bambini hanno l'opportunità di vivere esperienze e di conoscere l'ambiente culturale e le sue tradizioni partecipando a eventi della vita sociale e della comunità. I momenti di festa favoriscono la partecipazione di tutti, adulti (familiari e non, esperti...) e bambini e aprono la scuola al territorio condividendone la preparazione e la realizzazione. Rientrano nel progetto tutte le attività, le feste e iniziative che si realizzeranno durante l'anno e che coinvolgeranno gli alunni, i familiari, amici ed eventuali soggetti esterni, tra cui esperti in occasione di feste, ricorrenze, eventi culturali e non e recite, che si svolgeranno durante l'intero anno scolastico nei locali o spazi interni e esterni dell'Istituto Comprensivo o in quelli messi a disposizione dai Comuni di Castelnuovo Magra (esempio Centro sociale) e Luni. Destinatari delle attività alunni, familiari, amici ed eventuali soggetti esterni (esperti o altro) delle scuole di tutto l'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare;



monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

- Conoscere aspetti e tradizioni delle feste - Conoscere aspetti e tradizioni delle feste - Utilizzare nuove forme di comunicazione ed espressione artistica quali il teatro, il canto - Coinvolgere le famiglie nell'organizzazione di eventi e attività con i loro bambini

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno e esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Concerti

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Giardino, esterni, ambienti idonei

● Ioleggoperché

L'area di riferimento è Noi e il mondo: linguaggi, comunicazioni e creatività. Ioleggoperché è una grande raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche e rappresenta un'iniziativa nazionale di educazione e promozione della lettura.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

Risultati attesi

L'obiettivo dell'iniziativa (che si terrà nel periodo 7-16 novembre) è creare e sviluppare la biblioteca scolastica invitando tutti i genitori/cittadini all'acquisto di libri, attraverso le librerie aderenti e gemellate con la nostra scuola di Caffaggiola e nel contempo suscitare il piacere della lettura nei bambini delle prime classi e rafforzarla nei bambini più grandi. Durante il periodo dell'iniziativa le classi saranno impegnate in un percorso di lettura animata a cura della Libreria Il Piccolo Blu di Castelnuovo Magra. Lo scopo è quello di avvicinare al piacere della lettura e dall'ascolto delle letture scoprire la grande potenzialità che un libro offre. La lettura diventa



momento di condivisione e partecipazione attiva all'interno della scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Rete senza fili

Area di riferimento: Noi cittadini del mondo: incontro, regole e convivenza civile. E' un progetto di media education che vuole intervenire a stimolare l'uso corretto e consapevole delle nuove tecnologie. Il progetto fornisce un'adeguata formazione agli insegnanti che saranno in grado di realizzare un percorso, con adeguati strumenti e metodi didattici per affrontare il tema delle nuove tecnologie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee



Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

Risultati attesi

Il progetto intende prevenire e contrastare le dipendenze comportamentali da internet, problematica ormai diffusa tra i giovani in età scolare. Attraverso modalità di intervento innovative mira a promuovere la comprensione critica dell'uso dei media digitali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● La stanza magica

Area di riferimento Inclusione, recupero e potenziamento, Noi e il mondo: linguaggi, comunicazioni e creatività, Noi cittadini del mondo: incontro, regole e convivenza civile Attività in piccolo gruppo finalizzate alle stimolazioni plurisensoriali per bambini e ragazzi con disabilità e non al fine di essere stimolati attraverso luci, suoni, profumi, colori, sapori, manipolazioni e di



creare suggestioni attraenti che incrementino la percezione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

Facilitare l'inclusione degli alunni con disabilità e non e la relazione tra i partecipanti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula magica



● Strada facendo

Area di riferimento: 2. Conoscenza e cura di sé, degli altri, del territorio e del mondo, 3. Noi e il mondo: linguaggi, comunicazioni e creatività, 5. Noi cittadini del mondo: incontro, regole e convivenza civile. Il progetto "Strada facendo" é una iniziativa educativa rivolta ai bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia con l'obiettivo di promuovere la sicurezza stradale e l'educazione civica. Il progetto prevede due incontri con i vigili urbani di Castelnuovo Magra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo



Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

Risultati attesi

Conoscere e rispettare le norme che regolano il comportamento degli utenti della strada. Conoscere la figura dell'agente di polizia municipale (Ruolo, incarichi, divisa, strumenti). Imparare i corretti comportamenti del pedone-bambino sulla strada (come attraversare, come camminare sul marciapiede, dare la mano agli adulti...) e come circolare in bicicletta. Saper riconoscere la segnaletica stradale: forme e colori che la differenziano, i più importanti segnali stradali di obbligo e divieto e la funzione del semaforo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Polizia Municipale del Comune di Castelnuovo Magra

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Brothers, sisters and friends

Area: Inclusione, Recupero e Potenziamento. Offrire alle famiglie interessate la possibilità di usufruire della mensa in attesa del servizio trasporto dell'uscita di un fratello o di una sorella frequentante lo stesso plesso. Gli alunni interessati sono accolti in mensa per classi aperte. Durante la mensa sono avviate discussioni tra pari sul valore di una sana alimentazione e sulla necessità di eliminare ogni spreco in ambito di alimentazione e non.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**



Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

Sviluppare comportamenti responsabili a tavola. Sviluppare una consapevole educazione all'alimentazione. Prevenire e contrastare la dispersione scolastica. Sviluppare una consapevole educazione alla salute che parte anche da un' equilibrata alimentazione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Locale mensa

● Educazione stradale e civica "Piccoli passisicuri"



Il progetto fa riferimento alle aree tematiche Conoscenza e cura di sé, degli altri, del territorio e del mondo; Noi cittadini del mondo: incontro, regole e convivenza civile. Attuazione di strategie didattiche per promuovere una comprensione consapevole delle norme stradali e della sicurezza attraverso: esperienza diretta su strada(passeggiata osserviamo i cartelli stradali), racconti su tematica progetto, schede strutturate, prova percorso con biciclette alla presenza della Polizia Municipale con consegna patente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.



Risultati attesi

Obiettivi: - Conoscere le regole della sicurezza stradale - Riconoscere le forme e il significato di alcuni segnali stradali - Conoscere la figura e la funzione del vigile urbano - Conoscere la segnaletica luminosa del semaforo - Distinguere azioni e comportamenti corretti e non, per quanto riguarda le norme stradali - Distinguere azioni e comportamenti corretti e non, per quanto riguarda il senso civico - riuscire ad eseguire con bici senza pedali un percorso strutturato con segnali stradali - padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: camminare, correre, saltare, stare in equilibrio. Finalità : sviluppo di comportamenti responsabili al rispetto degli altri e delle norme che regolano la comunità civile

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra
	Spazi esterni

● Istruzione domiciliare

Lezioni in presenza, in videoconferenza con la classe o DDI, azioni di verifica in presenza e/o in modalità telematica per garantire il diritto allo studio di tutti gli alunni dell'Istituto, che per gravi patologie e motivi di salute non possono frequentare la scuola per più di 30 giorni. L'istruzione domiciliare è attivata dalla scuola su richiesta documentata della famiglia ed è impartita, in orario aggiuntivo all'orario di servizio, dai docenti della scuola, che si occuperanno di effettuare l'insegnamento delle principali discipline previste dal curriculum nazionali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Promozione di un apprendimento individualizzato e cooperativo a distanza; valorizzazione dell'aspetto motivazionale, culturale e sociale dell'alunno e tutela del diritto allo studio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Musica è...

Area di riferimento: Noi e il mondo: linguaggi, comunicazioni e creatività. Il progetto coinvolge tutti gli alunni del plesso per classe e in interclasse e si avvale di un esperto esterno, il maestro



polistrumentista Fabio Cozzani, che offre a titolo gratuito i suoi interventi. Sono previsti incontri a cadenza settimanale, per l'intero anno scolastico, in alcuni periodi le lezioni si terranno ogni due settimane. Gli insegnanti, con l'esperto, hanno strutturato il progetto in modo funzionale all'organizzazione didattica, tenendo conto delle esigenze formative degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.



Risultati attesi

Il linguaggio musicale rappresenta un linguaggio che coinvolge tutti i bambini, dunque è sicuramente inclusivo e motivante. Discriminare ed elaborare eventi sonori. Applicare schemi musicali da eseguire con il corpo, la voce e gli strumenti. Cantare insieme. Esprimere ritmi ed emozioni. Capire l'importanza di lavorare in gruppo per un fine comune.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Teatro in lingua Francese Le Comte de Monte-Criste

Percorso annuale di potenziamento della lingua francese attraverso la didattica emozionale e l'arte drammatica. Ente proponente: Il percorso è ideato e coordinato da Mater Lingua, centro educativo riconosciuto per l'innovazione nell'insegnamento delle lingue straniere attraverso la didattica emozionale e la pedagogia teatrale. Da oltre 25 anni, Mater Lingua promuove percorsi integrati di lingua e cultura in tutta Italia. Prevede la visione di uno spettacolo teatrale in lingua francese dal vivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

Risultati attesi

Il progetto è rivolto agli alunni delle scuola secondaria di primo e secondo grado, con livelli di competenza in lingua francese compresi tra A1 e B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Il percorso, basato su attività interattive, role play e didattica emozionale, è pensato per essere facilmente fruibile anche da studenti con BES e DSA. Il percorso propone un approccio interdisciplinare e permette di coinvolgere: Docenti di lingua francese, Docenti di discipline umanistiche e scientifiche, Docenti di educazione musicale, Docenti di sostegno. Mater Lingua promuove un approccio didattico centrato sulle emozioni come leva fondamentale per l'apprendimento linguistico. L'esperienza maturata sul campo conferma che l'integrazione della dimensione emotiva positiva nella didattica favorisce la motivazione, il coinvolgimento attivo degli studenti e l'acquisizione più solida e duratura delle competenze linguistiche. Nel panorama scolastico attuale, gli insegnanti avvertono sempre più la necessità di strumenti educativi al



passo con i tempi, capaci di entrare in sintonia con gli studenti. Il progetto prevede la visione di uno spettacolo teatrale in lingua francese dal vivo a Livorno.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
	aula
Strutture sportive	Teatro di Livorno

Approfondimento

Gli alunni pagheranno il costo del biglietto e il trasporto.

● Primi voli.....con l'Ape Smemorina

Il progetto parte con la lettura della storia introduttiva. I bambini prenderanno dimestichezza con il percorso svolto dalla protagonista del racconto e dei suoi ostacoli adoperando inizialmente il corpo come strumento per spostarsi sulla scacchiera familiarizzando con le frecce e con i concetti avanti/indietro/destra/sinistra. Successivamente percorsi prima su scacchiera grande e poi su scacchiera piccola. In ultimo percorsi utilizzando le bee-bot.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e stabilizzare gli esiti di apprendimento nella Scuola Primaria, affrontando le flessioni rilevate e garantendo una crescita costante. Rendere costanti nel tempo i risultati nella Secondaria.

Traguardo

Riportare la percentuale di studenti nei livelli di competenza più elevati nella Scuola Primaria, elevando di 3 punti percentuali gli esiti delle prove standardizzate nelle classi V; mantenere il livello raggiunto laddove i risultati siano positivi. Diminuire la varianza dell'1% per essere in linea con i valori di riferimento in tutti i plessi.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.



Risultati attesi

Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative al fine di favorire conoscenze multidisciplinari. Potenziare le competenze logiche matematiche e sviluppare le competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale e problem- solving. Obiettivi: - individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta - numerare -misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali - comprendere e rielaborare mappe e percorsi -interpretare e produrre simboli ,mappe ,e percorsi -descrivere e raccontare eventi personali. storie, racconti ,e situazioni -seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali -utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Esperto EFT Liguria

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Salone plesso scuola Infanzia Luna

Aule

Aula generica

● Toni cento medaglie

Trasformare la lettura in un'esperienza attiva che stimoli riflessioni profonde e favorisca la crescita personale, attraverso attività di confronto e scrittura creativa. Il progetto nasce dalla lettura del romanzo Toni Cento Medaglie di Geppina Sica, una narrazione scorrevole, incisiva, attuale che parla ai ragazzi in modo diretto e autentico, affrontando temi cruciali quali la forza dell'amicizia, la difficoltà di crescere, il senso di inadeguatezza, il bullismo, la dipendenza, i



difficili rapporti tra familiari e tra pari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

Sviluppare empatia favorendo l'immedesimazione con i personaggi e la riflessione su tematiche sociali, emozioni e sentimenti. Stimolare l'espressione personale e la creatività attraverso la scrittura, intesa come strumento di rielaborazione e auto-narrazione. Promuovere l'inclusione e il rispetto delle differenze, riconoscendo le emozioni proprie e altrui. Trasformare la lettura in un'esperienza attiva che stimoli riflessioni profonde e favorisca la crescita personale, attraverso attività di confronto e scrittura creativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Tutti insieme sotto l'albero (festa di Natale)

La festa di Natale a scuola diventa una importante occasione per promuovere i valori della condivisione, inclusione, collaborazione, pace e solidarietà attraverso attività di gruppo come il coro e le attività laboratoriali creative finalizzate alla realizzazione di un mercatino natalizio. La festa si svolgerà in orario extrascolastico per gli alunni di tutto il plesso dalle ore 16.30 alle ore 18.30

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

Promuovere valori di amicizia, solidarietà, amore per gli altri e accoglienza. Incoraggiare l'espressione artistica attraverso la realizzazione di oggetti, lavoretti e performance. Creare un senso di comunità favorendo la collaborazione, la condivisione e la socializzazione tra studenti e tra scuola e famiglie. Stimolare la riflessione che porti a comprendere il significato più profondo



del Natale oltre l'aspetto commerciale.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

	mensa
--	-------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● Bibliotecando

Le bambine e i bambini della scuola dell'infanzia, guidati dalle insegnanti di riferimento, accedono ai libri della biblioteca allestita a scuola, organizzati per argomenti e fasce d'età e scelgono un libro in prestito da farsi leggere a casa e restituire la volta successiva, coinvolgendo le famiglie nella lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e stabilizzare gli esiti di apprendimento nella Scuola Primaria, affrontando le flessioni rilevate e garantendo una crescita costante. Rendere costanti nel tempo i risultati nella Secondaria.

Traguardo

Riportare la percentuale di studenti nei livelli di competenza più elevati nella Scuola Primaria, elevando di 3 punti percentuali gli esiti delle prove standardizzate nelle classi V; mantenere il livello raggiunto laddove i risultati siano positivi. Diminuire la varianza dell'1% per essere in linea con i valori di riferimento in tutti i plessi.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare;



monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

Incrementare la capacità di ascolto, allungando i tempi di attenzione. Migliorare le capacità linguistiche, di espressione e di organizzazione del pensiero. Familiarizzare con la parola scritta, associando le parole alle immagini (silent book, albo illustrato, kamishibai, libri scritti con CAA). Rafforzare la relazione scuola-famiglia attraverso la condivisione della lettura. Prendersi cura del libro ricevuto come bene condiviso della comunità di appartenenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

biblioteche di classe

● Adolescenti sicuri in rete "Il patentino per cittadini digitali"

Nel mondo dell'onlife solo la consapevolezza può tutelare i giovani in ogni azione e situazione. Ne deriva la necessità di formare i ragazzi a spirito critico e responsabilità, perché siano "pienamente consapevoli che dietro a straordinarie potenzialità per il genere umano legate alla tecnologia si celano profonde implicazioni sociali, culturali ed etiche. Il progetto vuole essere un primo passo per non lasciarli soli nell'avventurarsi in questa navigazione ricca di opportunità, ma anche di rischi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico.



Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

Prevenire fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo È finalizzato all'uso consapevole dello smartphone, all'acquisizione di comportamenti corretti e funzionali nel navigare, nell'essere fruitori e protagonisti attivi nella circolazione delle informazioni e nella relazione online.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Alla scoperta del mondo vegetale! Frutta, verdura e legumi

Il corso nasce dalla consapevolezza che, nei bambini, il consumo di frutta, verdura e legumi è scarso rispetto alle indicazioni date dalle linee guida per una corretta alimentazione. I prodotti vegetali sono componenti fondamentali di un'alimentazione sana ed equilibrata, ma le



generazioni più giovani ne consumano una quantità troppo scarsa e il problema non è soltanto la verdura, ma anche la quantità esigua di frutta e legumi che viene portata in tavola dai più piccoli. Da queste considerazioni e dall'esperienza maturata negli anni dal programma Saperecoop, viene proposto il corso di aggiornamento al fine di dare vita ad una nuova esperienza volta ad accompagnare il miglioramento delle abitudini alimentari e dello stile di vita dei più piccoli, attraverso attività esperienziali che mettono il bambino al centro del percorso educativo

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

Risultati attesi

1 – acquisizione di sufficienti conoscenze sul tema del progetto Il corso si propone di introdurre i principi di una sana e corretta alimentazione al fine promuovere sani stili di vita nella quotidianità e non solo, avvicinando i bambini alla conoscenza del prodotto attraverso percorsi sensoriali ed esperienze dirette. Si propone, quindi, di: - far scoprire i diversi alimenti, la loro storia, le loro peculiarità (caratteristiche nutrizionali, origine...) la loro stagionalità; - promuovere strategie di lavoro al fine del raggiungimento di un maggior consumo di questi alimenti nella dieta dei bambini. 2 – acquisizione di competenze in metodologie e strumenti innovativi utili al trasferimento delle conoscenze acquisite Il corso si propone di illustrare strumenti e



metodologie utilizzate durante gli incontri con le classi. 3 - aumento della consapevolezza sull'appropriatezza dell'applicazione di quanto acquisito. Su richiesta, sarà possibile realizzare un'attività con le classi, dove gli insegnanti potranno assistere alla realizzazione di un intervento didattico tra quelli illustrati nel corso.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	mensa

● Potenziamento

Il Progetto viene attuato nelle scuole primarie e secondarie di primo grado dell'istituto comprensivo. Dopo una prima rilevazione dei bisogni delle classi, le ore degli insegnanti che rimangono in eccedenza rispetto alla copertura oraria del curriculum, secondo criteri di proporzionalità rispetto alle reali necessità, vengono destinate ad attività di potenziamento sulla classe individuata, sul gruppo di alunni oppure sul singolo alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e stabilizzare gli esiti di apprendimento nella Scuola Primaria, affrontando le flessioni rilevate e garantendo una crescita costante. Rendere costanti nel tempo i risultati nella Secondaria.

Traguardo

Riportare la percentuale di studenti nei livelli di competenza più elevati nella Scuola Primaria, elevando di 3 punti percentuali gli esiti delle prove standardizzate nelle classi V; mantenere il livello raggiunto laddove i risultati siano positivi. Diminuire la varianza dell'1% per essere in linea con i valori di riferimento in tutti i plessi.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.



Risultati attesi

Il progetto ha come finalità il successo formativo degli alunni. Le attività saranno concordate con le insegnanti di classe con l'obiettivo di soddisfare i bisogni evidenziati nelle discipline linguistiche, logico-matematiche, antropologiche e rinforzeranno di conseguenza la motivazione ad apprendere degli alunni coinvolti. Qualora sia necessario, le ore del progetto saranno destinate alla sostituzione di insegnanti assenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

● Il mondo dentro un libro

Proporre lettura di libri che promuovano la conoscenza, in un percorso graduale di crescita personale e relazionale. Momenti di circle time per favorire l'ascolto attivo e il rispetto dei turni di parola. Rielaborazione delle tematiche emerse dalla lettura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di



interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

FINALITA' :potenziare la capacità di comprensione sviluppare la capacità di rielaborazione personale arricchire il patrimonio lessicale e metalinguistico **OBIETTIVI** - favorire l'ascolto per ampliare i tempi di attenzione - stimolare la memoria - comprendere le fasi di un racconto - riuscire ad individuare e comprendere il ruolo e le funzioni dei personaggi di una storia - sviluppare il senso d'empatia - educare alla gestione di piccoli conflitti emotivi, offrendo letture come strumento per esprimere emozioni , bisogni e disagi - sviluppare il pensiero creativo, stimolando la fantasia e l'immaginazione - sviluppare l'aspetto fonologico - arricchire il vocabolario linguistico - rispettare i turni di parola nel circle time - rafforzare il senso di cooperazione e appartenenza in un clima d'inclusione

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Classica

● Cantiamo insieme per la pace

Canti natalizi in continuità



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.



Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

Imparare a condividere esperienze canore, musicali, linguistiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Sporting Club Luni Mare

● Chi semina raccoglie- progetto orto a scuola

L'intervento didattico che verrà messo in campo non è volto alla trasmissione di conoscenze precostituite o di saperi specifici, ma ad una prima scoperta del mondo naturale attraverso il diretto contatto con gli elementi, le cose, gli oggetti, gli animali, gli ambienti. Con questo approccio i bambini impareranno gradatamente a osservare, descrivere, fare ipotesi, costruire relazioni. Si tratterà di un vero e proprio laboratorio all'aperto, in cui i bambini in prima persona con piccoli gesti, operazioni e osservazioni di tipo empirico e/o di tipo scientifico scopriranno che da un piccolo seme nasce una piccola pianta e di quali cure ha bisogno per crescere. Questa esperienza si avvarrà della collaborazione di due esperti esterni (mamma di una bambina del Plesso e il nonno)- imprenditori agricoli che hanno una azienda a Castelnuovo Magra.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

Risultati attesi

- Manipolare ed utilizzare materiali naturali (acqua, terra, sabbia, semi, bulbi); □ Seminare sia in sezione che nell'orto esterno; □ Eseguire alcune fasi della coltivazione: preparazione del terreno, semina, germinazione, raccolta; □ Imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale (giardini,



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.



Risultati attesi

Favorire lo sviluppo armonico del bambino attraverso il linguaggio musicale Stimolare la capacità di ascolto, attenzione e concentrazione Promuovere la socializzazione e la cooperazione Scoprire la gioia di fare musica

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● AlimentiamoCi Ceccardi

Progetto mensa per gli alunni del percorso a indirizzo musicale, pausa pranzo prima delle lezioni pomeridiane di musica d'insieme e teoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di



interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

-Valorizzare il momento di pausa pranzo come un tempo significativo di apprendimento individuale, di condivisione e di integrazione sociale. -Offrire agli alunni lo spazio e il tempo adeguato di pausa pranzo prima di iniziare le lezioni pomeridiane di musica d'insieme e di teoria e lettura della musica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aula di ceramica

Strutture sportive

Spazi esterni

● Il mondo delle api

Con il progetto "Il mondo delle api" si intende offrire ai bambini la possibilità di comprendere il meraviglioso mondo delle api, il loro ruolo nel contribuire al naturale ciclo evolutivo delle piante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.



Risultati attesi

Raccogliere informazioni tecniche sulla vita delle api, sulla loro società e sull'attività dell'apicoltore. Ragionare sull'importanza della biodiversità e sul rispetto e tutela dell'ambiente. Apprendere e interiorizzare contenuti e valori legati alla realtà delle api e degli umani. Conoscere il mondo delle api e le relative caratteristiche. Educare alla collaborazione, al rispetto, alla solidarietà.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto Continuità e Orientamento

Il progetto Continuità e Orientamento mira a favorire un passaggio fluido tra le classi ponte attraverso attività condivise e momenti di orientamento per il passaggio al grado successivo. Tema comune a tutto l'Istituto Comprensivo: Un mondo aperto: educazione all'inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.



Risultati attesi

Promuovere nelle studentesse e negli studenti la consapevolezza del valore dell'inclusione e della diversità come risorsa fondamentale per la convivenza sociale e per costruire comunità aperte, solidali e rispettose di tutti. Obiettivi generali • Favorire una cultura della tolleranza e del rispetto delle differenze • Sviluppare competenze sociali ed emotive per relazioni positive e collaborative. • Supportare la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola per un orientamento consapevole e inclusivo. • Favorire la familiarizzazione degli studenti delle classi terminali con le modalità di accoglienza e integrazione degli alunni delle future scuole Obiettivi specifici e misurabili • Realizzare momenti di incontro tra alunni del Nido, delle scuole d'infanzia, primaria e secondaria del territorio per favorire il peer learning e la conoscenza reciproca. • Coinvolgere tutte le classi in attività di gruppo che promuovano la collaborazione tra studenti con diverse abilità e provenienze. • Monitorare un miglioramento percepito nelle competenze relazionali e nella conoscenza delle tematiche legate all'inclusione. • Obiettivi specifici per il passaggio di grado • Organizzare open day nelle scuole secondarie di 1° grado aperti alle scuole superiori del territorio coinvolgendo gli studenti in attività di orientamento attivo. • Sviluppare e diffondere materiali informativi e video-esplicativi rivolti agli studenti in transizione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Tutti gli spazi dell'Istituto Comprensivo

Strutture sportive

Spazi esterni (Centro sociale, chiesa)

● "Armonia a sei corde"

E' rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado iscritti al corso di chitarra dell'indirizzo musicale e si propone come un laboratorio di musica d'insieme per strumenti



omogenei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità



Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

L'obiettivo è promuovere un approfondimento tecnico-espressivo e relazionale attraverso la pratica collettiva, valorizzando le competenze specifiche dei partecipanti e rafforzando l'identità musicale dell'istituto. Il lavoro si configurerà come un percorso laboratoriale extracurricolare in cui gli studenti potranno esplorare il repertorio per ensemble di chitarre (composizioni originali, arrangiamenti e trascrizioni). Il modulo si articola in attività che integrano aspetti tecnici, espressivi, interpretativi e cooperativi: studio e costruzione dell'ensemble: assetto, ruoli, tecniche collettive; esecuzione e interpretazione di brani per ensemble di chitarra; lavoro sull'espressività e la presenza scenica; preparazione di un'esibizione finale aperta alla comunità scolastica. Il percorso si fonda su metodologie attive e cooperative: la didattica laboratoriale e l'apprendimento tra pari (peer learning). La partecipazione attiva e l'esperienza condivisa divengono occasione per sviluppare competenze trasversali fondamentali come l'autoregolazione, il senso di responsabilità, l'autonomia organizzativa, la gestione delle emozioni e l'ascolto attivo. Obiettivi specifici: Rafforzare la padronanza tecnico-espressiva dello strumento; Sviluppare abilità di musica d'insieme (intonazione, senso ritmico, ascolto attivo); Potenziare le competenze comunicative e relazionali attraverso la pratica musicale; Favorire la costruzione dell'identità musicale individuale e collettiva; Stimolare la motivazione, il senso di appartenenza e la fiducia in sé; Offrire un contesto performativo stimolante. Il modulo concorre allo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare della consapevolezza ed espressione culturale, ma anche della competenza personale e sociale, offrendo un ambiente formativo altamente motivante e inclusivo, in grado di valorizzare i talenti musicali dei singoli all'interno di una dimensione cooperativa.



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Approfondimento

Piano Estate 2025-2026.

● La redazione dei lettori

“La redazione dei lettori” è pensato come un laboratorio intensivo di promozione della lettura e della scrittura creativa rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e stabilizzare gli esiti di apprendimento nella Scuola Primaria, affrontando le flessioni rilevate e garantendo una crescita costante. Rendere costanti nel tempo i risultati nella Secondaria.

Traguardo

Riportare la percentuale di studenti nei livelli di competenza più elevati nella Scuola Primaria, elevando di 3 punti percentuali gli esiti delle prove standardizzate nelle classi V; mantenere il livello raggiunto laddove i risultati siano positivi. Diminuire la varianza dell'1% per essere in linea con i valori di riferimento in tutti i plessi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.



Risultati attesi

Nasce con l'obiettivo di sviluppare le competenze linguistico-espressive, comunicative e critiche attraverso pratiche autentiche e partecipate di produzione testuale, in un contesto laboratoriale e collaborativo, stimolante e inclusivo. Il percorso si colloca all'interno di una visione della scuola come comunità narrante, in cui la lettura non è solo veicolo di conoscenza, ma occasione per interpretare la realtà, dare voce a emozioni, pensieri e visioni del mondo. In questa prospettiva, gli studenti saranno guidati a sperimentare la scrittura come forma di espressione personale e collettiva, partendo dall'incontro con testi narrativi, poetici, giornalistici e multimediali. Il laboratorio prevede: incontri con autori e autrici della letteratura per ragazzi; momenti di lettura condivisa (read aloud, speed date letterari, booktalks); laboratori di scrittura creativa e giornalistica; attività di recensione e storytelling digitale (podcast, booktrailer, one pager, fumetti); realizzazione finale di un blog/redazione online scolastica o di un "giornalibro" cartaceo e digitale, che raccolga i prodotti elaborati dagli studenti. Dal punto di vista metodologico, il modulo si fonda su approcci attivi, partecipativi e orientati alla costruzione di significato: writing workshop, digital storytelling, apprendimento cooperativo, learning by doing. Particolare attenzione sarà data all'utilizzo consapevole degli strumenti digitali per la scrittura e la pubblicazione, allo sviluppo del pensiero critico e alla capacità di revisione dei testi. Il percorso intende inoltre sostenere l'autoefficacia degli studenti nella produzione scritta e orale, attraverso feedback formativi, peer review e valorizzazione dei testi prodotti. Il laboratorio sarà organizzato in piccoli gruppi in un ambiente accogliente e inclusivo, dove l'errore è considerato una tappa naturale del processo creativo e di apprendimento. Obiettivi specifici del modulo: Rafforzare le competenze nella lingua madre attraverso pratiche di lettura e scrittura autentiche; Promuovere il piacere della lettura come esperienza personale e collettiva; Favorire l'incontro tra scrittura tradizionale e nuovi linguaggi digitali; Sviluppare la capacità di argomentare, narrare, descrivere, recensire; Migliorare le abilità di rielaborazione critica e creativa dei contenuti; Stimolare la collaborazione, il dialogo e la cittadinanza attiva attraverso la scrittura pubblica; Avvicinare gli studenti al mondo dell'editoria, del giornalismo scolastico e della comunicazione culturale. Il modulo contribuisce allo sviluppo della competenza alfabetica funzionale, della consapevolezza ed espressione culturale e della competenza digitale, in un'ottica di educazione integrale e personalizzazione degli apprendimenti. Costituisce un'opportunità preziosa per rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e per contrastare il disinteresse verso la lettura, ancora diffuso in una fascia di età cruciale per la costruzione del profilo identitario.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Piano Estate 2025-2026.

● Progetto Luni: "Ogni storia al suo posto"

Il Progetto è rivolto alle classi quinte della scuola primaria e intende far conoscere agli alunni e alle alunne il territorio in cui vivono, affinché imparino ad amarlo, a proteggerlo e a valorizzarlo. Approfondisce le loro conoscenze sulla storia dell'antica Luni e sulla vita degli antichi Romani attraverso interventi di esperti, visita degli scavi, del nuovo museo di Luni (tema centrale sul quale le classi lavoreranno) e attività laboratoriali i cui risultati verranno messi in mostra alla fine dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e stabilizzare gli esiti di apprendimento nella Scuola Primaria, affrontando le flessioni rilevate e garantendo una crescita costante. Rendere costanti nel tempo i risultati nella Secondaria.

Traguardo

Riportare la percentuale di studenti nei livelli di competenza più elevati nella Scuola Primaria, elevando di 3 punti percentuali gli esiti delle prove standardizzate nelle classi V; mantenere il livello raggiunto laddove i risultati siano positivi. Diminuire la varianza dell'1% per essere in linea con i valori di riferimento in tutti i plessi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○



Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

Finalità: - riconoscere lo spazio geografico come sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici connessi tra loro e in continua trasformazione nel tempo. - promuovere le basi per diventare futuri fruitori di musei
Obiettivi: - Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita. - Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - Promuovere e consolidare il significato di civiltà, di coscienza storica e il senso di appartenenza alla comunità. - Approfondire la conoscenza del sito archeologico di Luni. - Conoscere alcuni aspetti significativi sulla vita degli antichi Romani. - Conoscere la modalità di esposizione dei reperti nel museo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Spazi per allestire mostra
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Sito archeologico di Luni

● Una notte a...scuola- Notte Bianca alla Scuola dell'Infanzia Arcobaleno e Peter Pan

Il Progetto notte Bianca è una iniziativa educativa rivolta ai bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia. I bambini saranno accompagnati a scuola alle ore 18, le insegnanti organizzeranno giochi e attività di gruppo per una serata all'insegno del divertimento e della socializzazione con attività che spazieranno dalla lettura di storie con kamishibai e con le ombre a laboratori tematici a giochi di gruppo e socializzazione. Ci sarà anche la condivisione della cena tutti insieme con pizza. Il progetto vuole aprire le porte della scuola alle famiglie e ai bambini anche in orari extrascolastici per permettere una partecipazione più attiva e coinvolgente al contesto scolastico. La serata terminerà verso le ore 20,30-21 con l'arrivo dei genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o



per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare;



monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

-creare un'atmosfera accogliente e di festa per i bambini -sviluppare la creatività e l'immaginazione attraverso la proposta di attività ludiche e creative -favorire la socializzazione promuovendo momenti di condivisione degli ambienti scolastici anche in orario extrascolastico

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Aula STEM
------------	-----------

Aule	Aula generica
------	---------------

	Salone
--	--------

Strutture sportive	Giardino, esterni, ambienti idonei
--------------------	------------------------------------

● In scena sotto le stelle

Il progetto avrà come tema il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente con particolare riferimento al nostro territorio. Si darà importanza all'individuazione delle diverse realtà culturali nel nostro territorio. Si proporranno giochi ed esercizi per stabilire rapporti affettivi e migliorare le relazioni, facilitare la comunicazione attraverso attività laboratoriali e multimediali a classi aperte. Il progetto si concluderà con la realizzazione di una festa di fine anno in orario extrascolastico con giochi e attività a tema, presentazione di una rappresentazione teatrale sul tema dell'ambiente che coinvolgerà tutte le classi, alla presenza dei genitori.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.



Risultati attesi

- Comprendere punti di vista, pensieri, sentimenti ed emozioni propri e altrui - interpretare e prevedere, oltre le parole dette, le intenzioni i bisogni e i comportamenti -utilizzare l'empatia per prevenire e combattere episodi i violenza -conoscere , valorizzare e rispettare l'ambiente che ci circonda -conoscere, apprezzare e rispettare le diverse culture.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Teatro tenda

Approfondimento

Co

● Notte Blanca

Il nostro plesso ha voluto rendere questo appuntamento una tradizione proprio perché la nostra notte bianca riassume nelle sue caratteristiche le scelte educative che sono alla base del nostro fare scuola: scuola come luogo in cui stare bene, sentirsi accolti, sentirsi a “casa” perché



solo se sto bene posso apprendere con serenità, curiosità ed entusiasmo; scuola come luogo dove imparare facendo, scoprendo il valore della cooperazione e della solidarietà; scuola come luogo in cui si apprende non solo tra i banchi, ma attraverso esperienze che stimolino il pensiero, la fantasia, la creatività. Ecco allora che la scuola apre le sue porte dopo il tramonto per vivere insieme ai nostri bambini una notte speciale fatta di intensi momenti di condivisione, di gioco, di esperienze di apprendimento creativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.



Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

- Favorire lo sviluppo emotivo-relazionale. corporeo ed espressivo: - Incentivare l'autostima, l'autonomia personale e la socializzazione; - Migliorare le capacità collaborative; - Accoglienza delle Diversità in un'ottica inclusiva; - Stimolare la partecipazione valorizzando il contributo di ognuno; - Promuovere il confronto interpersonale favorendo esperienze di ascolto e di espressione che portino alla consapevolezza del sé in relazione agli altri.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Giardino, esterni, ambienti idonei

● Tutti a scuola: una scuola per tutti

Il progetto, rivolto agli alunni con disagio socio-economico-linguistico-culturale non certificato (Rom e Sinti) della Scuola Primaria Palvotrisia, mira a promuovere una scuola sempre più inclusiva che valorizzi gli alunni e le loro differenze, risponda alle richieste e ai desideri di ciascun, dando spazio alla gioia di imparare, sperimentare e prendere consapevolezza delle proprie abilità e del proprio valore. Per quanto riguarda il piano dell'apprendimento verranno svolte attività di potenziamento e consolidamento in ambito linguistico espressivo e logico matematico, finalizzate a intervenire sulle criticità dell'alunno nel raggiungimento degli obiettivi previsti per la classe di appartenenza, mentre sul piano sociale e comportamentale verrà favorita la crescita dell'autostima, lo sviluppo ottimale delle potenzialità, atteggiamenti positivi fra pari, il rispetto delle regole e degli spazi, un apprendimento sereno e cooperativo. Come ricordato nelle "Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri" nella sezione dedicata ad "Alunni rom, sinti e caminanti", è prevista un'organizzazione flessibile, dovuta alla frequenza scolastica degli alunni, spesso discontinua, e la disponibilità nell'impostare percorsi di apprendimento personalizzati che tengano conto del retroterra culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Contrastare la povertà educativa e il rischio di dispersione scolastica -Favorire l'integrazione e l'inclusione -Promuovere e agevolare il rapporto scuola-famiglia -Migliorare il rendimento scolastico per garantire il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione di classe, prolungare i tempi di attenzione, stimolare l'interesse dell'alunno ad apprendere -Sviluppare una positiva immagine di sé, stimolando il senso di adeguatezza e di fiducia in se stessi, promuovendo atteggiamenti positivi di condivisione, di cooperazione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Auditorium



● Orientamento strumento musicale

I docenti di strumento musicale si recheranno presso le scuole primarie per fare un incontro con gli alunni per presentare il percorso a indirizzo musicale e per far conoscere agli alunni i diversi strumenti musicali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.



Risultati attesi

Illustrare agli alunni delle scuole primarie il percorso a indirizzo musicale e gli strumenti musicali (pianoforte, violino, percussioni, chitarra) in previsione dell'iscrizione alla scuola secondaria di 1° grado e alla scelta del percorso a indirizzo musicale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Aula generica

● Pre-scuola Albachiara-Infanzia Arcobaleno e Peter Pan-Primaria Canale e Palvotrisia

Il progetto amplia e modula gli orari di apertura delle scuole dell'infanzia Arcobaleno e Peter Pan e primarie Canale e Palvotrisia in modo da venire incontro alle esigenze di lavoro dei genitori offrendo ai bambini un ambiente sereno, ludico e creativo. L'attività di pre-scuola si connota, quindi, come progetto educativo a supporto delle famiglie richiedenti, nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa. Il servizio si svolge per l'intero anno scolastico dal lunedì al venerdì e rispetta il calendario scolastico o qualunque altra decisione verrà espressa dalla dirigenza concernente gli scioperi. Il progetto consente di accogliere i bambini negli orari antecedenti l'inizio delle lezioni quotidiane, attraverso un servizio di valenza educativa e formativa. I docenti si alterneranno rispettando il seguente orario: primo turno dalle 7:25 alle 7:55 e secondo turno dalle 7:55 alle 8.25. Il costo del progetto è finanziato dalla scuola e in piccola parte dal contributo delle famiglie che ne usufruiscono.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

Anticipare l'entrata a scuola dei figli; garantire ai bambini l'occasione di vivere esperienze significative in contesti ed in orari differenti da quelli prettamente scolastici, più centrati sulla relazione tra pari, sul gioco e su percorsi di apprendimento alternativi; contribuire allo sviluppo delle capacità, degli stili creativi ed espressivi dei bambini; favorire lo spirito di cooperazione, di inclusione e di socializzazione tra bambini di età, classi e scuole differenti anche d'ordine.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula pre-scuola
------	-----------------



● Siti Unesco e Zea Per l'educazione ambientale

L'Appennino tosco-emiliano è entrato a far parte della Rete delle Riserve della Biosfera MAB UNESCO nel 2015, allargando il proprio perimetro nel 2021. Oggi la Riserva della Biosfera, estesa su tre Regioni : Toscana, Liguria ed Emilia-Romagna) comprende 80 Comuni, tra questi il comune di Luni Mare. Nella Riserva della Biosfera dell'Appennino tosco-emiliano è presente oltre il 70% della biodiversità italiana e il territorio è caratterizzato dalla presenza di boschi (faggete, querceti e castagneti), coltivazioni (foraggere, uliveti, vigneti, cerealicole), pascoli e diversi allevamenti zootecnici, dai quali derivano molti prodotti di qualità riconosciuti a livello internazionale. Il progetto "Siti Unesco e Zea Per l'educazione ambientale" ha come obiettivo stimolare i viaggi di istruzione nei territori riconosciuti dal Programma MAB UNESCO, per permettere ai ragazzi di conoscere altre realtà legate alla conservazione della biodiversità, al patrimonio storico-culturale e alla geomorfologia del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e stabilizzare gli esiti di apprendimento nella Scuola Primaria, affrontando le flessioni rilevate e garantendo una crescita costante. Rendere costanti nel tempo i risultati nella Secondaria.

Traguardo



Riportare la percentuale di studenti nei livelli di competenza più elevati nella Scuola Primaria, elevando di 3 punti percentuali gli esiti delle prove standardizzate nelle classi V; mantenere il livello raggiunto laddove i risultati siano positivi. Diminuire la varianza dell'1% per essere in linea con i valori di riferimento in tutti i plessi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo



dalla scuola.

Risultati attesi

FINALITA' Migliorare il livello di socializzazione; Migliorare l'adattamento alla vita di gruppo ed educare alla convivenza civile; Sviluppare il senso di responsabilità e autonomia; Sviluppare un'educazione ecologica e ambientale; Favorire la conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà storica, culturale ed ambientale promuovendo l'incontro tra realtà e culture diverse;

OBIETTIVI Acquisizione di nuove conoscenze; Consolidamento delle conoscenze acquisite attraverso l'esperienza diretta; Sviluppo della capacità di "leggere" l'ambiente circostante, nei suoi aspetti naturali, culturali, storici; Conoscenza di luoghi (e della natura circostante) ed ambienti culturali e professionali nuovi e diversi; Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato; Sviluppo della capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze; Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Treschietto, Filattiera

Approfondimento

Periodo di novembre 2025 – Uscite sul territorio

18 novembre 2025: uscita didattica con le classi 2^aA, 2^aB e 2^aC Autunno d'Appennino |
TRESCHIETTO



Dopo l'osservazione e la raccolta delle castagne nel bosco, sarà possibile osservare il processo di essiccazione delle castagne e la macinazione a pietra del mulino di famiglia ancora attivo e utilizzato per produrre la Farina di Castagne della Lunigiana.

L'attività comprende un laboratorio dedicato alla castagna, con esperienze pratiche legate alla tradizione e alla trasformazione del prodotto locale, guidato da esperti di educazione ambientale.

19 novembre 2025: uscita didattica con le classi 1^aA, 1^aB e 1^aC Caccia alle Erbe - Biowatching | parco naturale di Filattiera.

L'esperienza sarà dedicata alla scoperta della cultura culinaria locale attraverso la raccolta delle erbe spontanee per la preparazione della tradizionale torta d'erbi.

Le attività comprenderanno un gioco educativo "Caccia alle erbe" e un percorso di biowatching, guidato da esperti di educazione ambientale.

● "A scuola di memoria"

Percorso formativo di conoscenza, educazione alla storia e alla cittadinanza attiva offerto dall'amministrazione comunale di Luni alla scuola secondaria di I grado "Ceccardi" e ai plessi della primaria di Luni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

Risultati attesi

- Comprendere la complessità della Resistenza italiana; • Stimolare l'uso delle varie fonti per la ricostruzione storica; • Sensibilizzare gli studenti e le studentesse alla riflessione sui temi della Shoah, dell'antisemitismo, dell'indifferenza nei confronti delle discriminazioni; • Educare al rispetto delle diversità e alla dignità di ogni individuo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Concerti



	Aula generica
	Aula Aida
Strutture sportive	Sala Consiliare Comune di Luni

● La Biblioteca siamo noi

Predisposizione e aggiornamento dell'inventario attualmente in uso
Lettura ad alta voce
Prestito e consultazione
Adesione a iniziative e bandi per ottenere fondi e materiale didattico
Incontri con l'autore
Catalogazione
Partecipazione a concorsi letterari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e stabilizzare gli esiti di apprendimento nella Scuola Primaria, affrontando le flessioni rilevate e garantendo una crescita costante. Rendere costanti nel tempo i risultati nella Secondaria.

Traguardo

Riportare la percentuale di studenti nei livelli di competenza più elevati nella Scuola Primaria, elevando di 3 punti percentuali gli esiti delle prove standardizzate nelle classi V; mantenere il livello raggiunto laddove i risultati siano positivi. Diminuire la varianza dell'1% per essere in linea con i valori di riferimento in tutti i plessi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○



Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

SCUOLA dell'INFANZIA Familiarizzare con la parola scritta, associando le parole alle immagini Scoprire il piacere dell'ascolto e della lettura Migliorare la capacità di attenzione Individuare e verbalizzare le proprie preferenze nella scelta del libro Suddividere la storia in sequenze Incrementare la capacità di leggere le immagini (silent book, albo illustrato, kamishibai, libri scritti con CAA) Verbalizzare il contenuto del libro letto e le emozioni che ne sono derivate Rafforzare la relazione scuola-famiglia attraverso la condivisione della lettura Prendersi cura del libro ricevuto in prestito, come bene condiviso della comunità di appartenenza. SCUOLA PRIMARIA Conoscere l'ambiente biblioteca e le regole che la sostengono Acquisire criteri di scelta dei libri seguendo i propri interessi e la propria curiosità Utilizzare il momento "lettura" come situazione positiva, comunicativa, costruttiva Potenziare le capacità di attenzione, concentrazione e riflessione Stimolare la Creatività e l'Immaginazione: utilizzare storie, fiabe e attività creative per espandere l'immaginazione dei bambini, incoraggiando la creazione di storie proprie. Incoraggiare l'Interazione Sociale: creare un ambiente inclusivo dove i bambini possono condividere esperienze di lettura, discutere storie e lavorare insieme in attività di gruppo, promuovendo l'empatia e le abilità sociali. SCUOLA SECONDARIA Incoraggiare l'apprendimento permanente attraverso la promozione alla lettura Sviluppare e sostenere nei ragazzi l'abitudine



e il piacere di leggere e di apprendere nonché di usare le biblioteche per tutta la vita Sostenere tutti gli studenti nell'acquisizione e nella messa in pratica delle proprie capacità di valutazione e uso dell'informazione, indipendentemente dalla forma e dal mezzo Organizzare attività che promuovano coscienza e sensibilità culturali e sociali Proclamare il concetto che la libertà intellettuale e l'accesso all'informazione sono essenziali per la cittadinanza e la partecipazione piena e responsabile alla vita democratica Promuovere la lettura nonché le risorse e i servizi della biblioteca scolastica presso l'intera comunità scolastica e oltre questa Favorire l'ascolto tramite la pratica della lettura ad alta voce che ha lo scopo di accrescere i tempi di attenzione, stimolare il desiderio di imparare a leggere e inoltre calma, rassicura e rafforza il legame affettivo di chi legge e di chi ascolta Favorire gli scambi di idee fra lettori di età e di culture diverse Imparare a lavorare in gruppo: ascoltare, partecipare, contribuire.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata
	biblioteche di classe

● Insieme si può...Educare alla solidarietà, scoprire il volontariato

Realizzazione del Calendario Avis Ortonovo 2027(stampa del calendario a cura dell'associazione Avis Ortonovo); il tema per l'anno 2027 sarà la "Pace": i ragazzi e le ragazze saranno invitati a esprimere idee e sentimenti legati alla "pace" utilizzando attività artistiche e la seconda lingua comunitaria(francese) ; L'obiettivo è collegare il locale al globale; integrare il senso di appartenenza locale con la dimensione globale; promuovere la solidarietà internazionale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

Risultati attesi

- Educare ai valori della pace: insegnare agli studenti e alle studentesse l'importanza della non-violenza, del rispetto per gli altri e della tolleranza.
- Sviluppare la cittadinanza attiva: incoraggiare la consapevolezza dei propri diritti e doveri, promuovendo un senso di responsabilità individuale e collettiva.
- Acquisire conoscenze sul rapporto tra giovani e impegno



volontario attraverso la conoscenza delle associazioni che operano sul territorio (Avis-Ortonovo).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Biblioteca Civica di Luni

● Emozioni in movimento, divertiamoci facendo yoga

Un progetto yoga per bambini di 5 anni pensato per promuovere la loro salute fisica e mentale, oltre che per aiutarli a sviluppare la concentrazione e la consapevolezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola



Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

OBIETTIVI: Sviluppare la consapevolezza del proprio corpo. Migliorare la coordinazione e l'equilibrio Ridurre lo stress e l' ansia Promuovere la concentrazione e la focalizzazione **FINALITA'**
: Promuovere lo sviluppo fisico, emotivo, sociale dei bambini attraverso la pratica dello yoga

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Strutture sportive

Palestra

Giardino, esterni, ambienti idonei



● Musica... Insieme...

Il progetto coinvolge tutti gli alunni del plesso per classe e in interclasse e si avvale di un esperto esterno, il maestro polistrumentista Fabio Cozzani, che offre a titolo gratuito i suoi interventi. Sono previsti incontri a cadenza settimanale, per l'intero anno scolastico. Gli insegnanti hanno strutturato il progetto in modo funzionale all'organizzazione didattica, tenendo conto delle esigenze formative degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

La musica rappresenta un linguaggio che coinvolge tutti i bambini, dunque è sicuramente inclusivo e motivante. Discriminare ed elaborare eventi sonori. Applicare schemi musicali da eseguire con il corpo, la voce e gli strumenti. Cantare insieme. Esprimere ritmi ed emozioni. Utilizzare i vari codici espressivi nella comunicazione. Capire l'importanza di lavorare in gruppo per un fine comune.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra Giardino, esterni, ambienti idonei

● Sport in gioco: corpo, mente, volontà

Il modulo "Sport in gioco: corpo, mente, volontà" propone un laboratorio di educazione motoria rivolto agli studenti della scuola secondaria di I grado, con l'obiettivo di promuovere la pratica sportiva come strumento per il benessere psicofisico, la crescita personale e la costruzione di relazioni significative. L'attività è finalizzata a costituire un gruppo sportivo scolastico, attivo e partecipato, capace di integrare l'apprendimento motorio con la diffusione dei valori dello sport, dell'olimpismo e della cittadinanza attiva, in coerenza con le linee guida del Ministero e il quadro delle competenze chiave europee. Il percorso sarà articolato in: attività di attivazione motoria (riscaldamento funzionale, circuiti, esercizi coordinativi); pratica di sport individuali e di squadra (pallavolo, basket, atletica leggera, giochi sportivi tradizionali); giochi cooperativi e multisportivi a squadre, finalizzati alla collaborazione e al rispetto delle regole; laboratori sul fair play, la gestione delle emozioni e la riflessione sul ruolo educativo dello sport; progettazione e realizzazione finale di un evento sportivo scolastico, con coinvolgimento attivo degli studenti nell'organizzazione. Dal punto di vista metodologico, il modulo si fonda sui principi della didattica attiva e inclusiva, con l'utilizzo del cooperative learning, della peer education e della pedagogia del gioco. L'ambiente di apprendimento sarà impostato su una logica non competitiva, centrata sulla valorizzazione delle potenzialità di ciascuno, nel rispetto delle differenze di abilità, genere, motivazione e stili di apprendimento. Attraverso la pratica motoria e sportiva, gli studenti saranno accompagnati a conoscere meglio sé stessi, a sviluppare la consapevolezza corporea, l'autodisciplina e la capacità di lavorare in gruppo. Il corpo diventa non solo strumento di azione, ma anche di relazione, comunicazione e riflessione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.



Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

Migliorare le competenze motorie e la coordinazione generale; Promuovere uno stile di vita attivo e sano come scelta consapevole; Sviluppare atteggiamenti di rispetto delle regole, gestione del conflitto e cooperazione; Favorire l'inclusione attraverso attività adattabili e accessibili a tutti; Rafforzare l'autoefficacia, la fiducia in sé e il senso di appartenenza al gruppo; Educare ai valori dello sport: impegno, rispetto, lealtà, partecipazione. La dimensione educativa dello sport sarà integrata da momenti riflessivi, anche attraverso strumenti digitali (padlet, video, interviste, infografiche), per costruire una consapevolezza profonda del legame tra salute, cittadinanza e benessere individuale e collettivo.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

Piano Estate 202/2026

I moduli potrebbero subire variazioni in corso d' anno scolastico

● Consapevolezza ed espressione culturale- Musica insieme

Il modulo "Musica insieme" nasce dal desiderio di offrire agli studenti della scuola secondaria non a indirizzo musicale un'esperienza laboratoriale che permetta di vivere la musica come occasione di espressione, cooperazione e crescita personale. Il laboratorio si propone come spazio creativo aperto a tutti, indipendentemente dalla competenza musicale pregressa. Attraverso l'uso di strumenti già in dotazione alla scuola e metodologie attive, il gruppo sarà guidato nella costruzione di semplici brani d'insieme, composizioni collettive, accompagnamenti ritmici e arrangiamenti. La musica sarà il mezzo privilegiato per sviluppare competenze trasversali: attenzione, ascolto, memoria, coordinazione motoria, rispetto delle regole, spirito di gruppo, capacità di adattamento e gestione delle emozioni. Il percorso sarà orientato al "fare musica insieme", secondo un approccio esperienziale e partecipativo, con attenzione alla valorizzazione delle potenzialità di ciascuno.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare



riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

Creare un ambiente collaborativo e inclusivo dove gli studenti possano interagire e lavorare insieme attraverso la musica; sviluppare il senso ritmico, la coordinazione e l'ascolto reciproco; rafforzare l'identità e l'autostima attraverso il lavoro di gruppo usare gli strumenti per esprimere emozioni, idee e creatività; preparare esibizioni pubbliche organizzate dalla scuola (open day, festa di natale e di fine anno).



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

Magna

Approfondimento

Piano Estate 2025/2026.

Il modulo potrebbe subire variazioni in corso

● Crescere creativamente

Il modulo "Crescere creativamente" propone un'esperienza laboratoriale dedicata al linguaggio del fumetto come forma espressiva, narrativa e creativa. Rivolto agli studenti della scuola secondaria di I grado, il percorso intende promuovere l'educazione all'immagine, la lettura attiva e la scrittura visiva, favorendo nello stesso tempo lo sviluppo di competenze linguistiche, critiche, relazionali e artistiche. Il fumetto rappresenta oggi un linguaggio maturo, capace di affrontare con profondità tematiche complesse, sociali e personali. Attraverso l'incontro con le graphic novel e i fumetti d'autore, gli studenti verranno accompagnati in un percorso che li porterà a osservare, leggere, interpretare e infine creare. L'attività si articolerà in momenti di spiegazione teorica, visione guidata di materiali, lettura condivisa, esercitazioni tecniche e laboratori di produzione. Le fasi del modulo prevedono: introduzione al linguaggio del fumetto: caratteristiche, storia, tecniche narrative; lettura condivisa e discussione di graphic novel selezionate; analisi dei codici visuali (inquadrature, sequenze, tempo narrativo, balloon, onomatopoeie); attività laboratoriali: ideazione di personaggi, storyboard, bozzetti, sviluppo delle tavole; passaggio dalla bozza alla versione definitiva, con attenzione alla progettazione e al



processo creativo; riflessione collettiva su temi trasversali emersi nei lavori (identità, emozioni, inclusione, ambiente, amicizia); realizzazione finale di un elaborato individuale o di gruppo da condividere in una mostra scolastica o pubblicazione digitale. Il modulo si fonda su un approccio laboratoriale attivo, secondo i principi della learning by doing e della pedagogia dell'arte come strumento di espressione e inclusione. Attraverso la produzione fumettistica, gli studenti sperimentano nuove modalità comunicative, valorizzano il pensiero visivo, si confrontano con il concetto di "processo" creativo e non solo con il prodotto finale. L'attività incoraggia inoltre la lettura volontaria, grazie alla proposta di fumetti e graphic novel di qualità, che avvicinano i ragazzi anche ai temi dell'educazione civica e dello sviluppo del pensiero critico. Lavorare in piccoli gruppi o in peer review favorisce l'interazione sociale e il rispetto reciproco, offrendo spazi di condivisione, scambio e valorizzazione del sé.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.



Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

Sviluppare la consapevolezza del fumetto come linguaggio complesso e codificato; Potenziare le competenze di lettura (testuale, visuale e critica); Rafforzare le abilità di progettazione, organizzazione e revisione creativa; Promuovere la libera espressione delle emozioni e la riflessione su tematiche trasversali; Valorizzare le intelligenze multiple, in particolare quella visivo-spaziale; Favorire l'inclusione e la motivazione attraverso attività che attivano l'immaginazione e il pensiero divergente.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
Aule	Aula generica

Approfondimento

Piano Estate 2025/2026

I moduli potrebbero subire variazioni in corso d'anno scolastico



● L'alimentazione a scuola D. Alighieri

Accompagnamento in orario extrascolastico degli alunni alla mensa scolastica e loro sorveglianza, differenziazione dei rifiuti prodotti e riordino della sala mensa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.



Risultati attesi

Rafforzare l'autonomia degli alunni □ Confrontarsi sull'importanza di una corretta ed equilibrata alimentazione □ Insegnare a smistare i rifiuti in maniera corretta □ Invitare gli alunni a dialogare fra loro mantenendo un tono di voce adeguato □ Lasciare il locale mensa in ordine □ Creare una continuità con i laboratori pomeridiani. □ Potenziare l'identità di gruppo

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

mensa

● Progetto Ponte Orientamento DANTE-CECCARDI

Incontri presso le scuole della secondaria di II grado degli alunni delle classi terze con sostegno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo



dalla scuola.

Risultati attesi

Sostenere gli studenti e le famiglie nell'orientamento in uscita Supportare le famiglie nella presa di contatto con la segreteria e nelle iscrizioni e alla scuola prescelta Coordinare il team docenti per il passaggio di grado

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● alfaDANTE - Laboratorio di alfabetizzazione e potenziamento della letto-scrittura

Laboratori a piccolo gruppo durante le ore disciplinari alla mattina. Gli studenti saranno indicati dai CdC. Il progetto si propone di supportare gli studenti nell'acquisizione delle competenze linguistiche di base. Le ore saranno svolte da docenti curricolari e di sostegno non in servizio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità



Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

Acquisire competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua italiana Potenziare le abilità di letto-scrittura e acquisire gli strumenti per l'espressione del sè. Consolidare la comunicazione e l'interazione sociale Migliorare la socializzazione e il senso di appartenenza alla comunità

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



Istituto in Festa

Le feste sono occasione di scoperte e nuove conoscenze con le quali i bambini hanno l'opportunità di vivere avvenimenti ed esperienze, di conoscere l'ambiente culturale e le sue tradizioni partecipando ad eventi della vita sociale e della comunità. I momenti di festa, nell'ambiente scuola, favoriscono la partecipazione di tutti, adulti e bambini con l'apertura alle famiglie, condividendone la preparazione e la realizzazione. Ad esempio la festa di Natale è tanto attesa dai bambini, poiché sono entusiasti dall'arrivo di Babbo Natale a scuola che porta loro piccoli doni. Nelle nostre scuole ci teniamo a mandare avanti quelle che sono le tradizioni della nostra cultura anche questi rappresentano attività educativo-didattica e pertanto si cerca di offrire alle famiglie, la possibilità di condividere con loro questi momenti. Le feste e le iniziative sociali sono occasione di scoperta e nuove conoscenze con le quali i bambini hanno l'opportunità di vivere esperienze e di conoscere l'ambiente culturale e le sue tradizioni partecipando a eventi della vita sociale e della comunità. I momenti di festa favoriscono la partecipazione di tutti, adulti (familiari e non, esperti...) e bambini e aprono la scuola al territorio condividendone la preparazione e la realizzazione. Rientrano nel progetto tutte le attività, le feste e iniziative che si realizzeranno durante l'anno e che coinvolgeranno gli alunni, i familiari, amici ed eventuali soggetti esterni, tra cui esperti in occasione di feste, ricorrenze, eventi culturali e non e recite, che si svolgeranno durante l'intero anno scolastico nei locali o spazi interni e esterni dell'Istituto Comprensivo o in quelli messi a disposizione dai Comuni di Castelnuovo Magra (esempio Centro sociale) e Luni in orario scolastico o extrascolastico. Destinatari delle attività alunni, familiari, amici ed eventuali soggetti esterni (esperti o altro) delle scuole di tutto l'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo



Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

Promuovere consapevolezza degli eventi del mese di Dicembre dell'Istituto Comprensivo Castelnuovo Luni Ortonovo Obiettivi Non Misurabili • Favorire l'espressione artistica degli studenti • Rafforzare l'inclusione musicale e teatrale • Rafforzare il legame con le comunità di Castelnuovo e Luni Obiettivi Misurabili • Partecipazione degli studenti alle attività promosse

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

● La magia delle feste

Per i bambini della scuola Infanzia Luni mare e Luna: eventi con la presenza di due animatori in orario scolastico per festeggiare il Natale e il Carnevale .



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai



Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

-Vivere lo spirito natalizio attraverso l'incontro con Babbo Natale -Partecipare attivamente allo spettacolo di carnevale con l'animatore Ciccio Pasticcio -Promuovere lo sviluppo sociale ed emotivo

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

sia esterno che interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Laboratori...creiamo insieme

Le insegnanti intendono organizzare, durante l'anno scolastico, due laboratori che prevedono la partecipazione dei genitori, in particolare nel periodo che precede il Natale e successivamente in Primavera.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**



Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

Sviluppare il senso di comunità: i laboratori aiutano i genitori a sentirsi parte della comunità scolastica e a tenere relazioni con le altre famiglie favorendo un clima di accoglienza e partecipazione. Stimolare la creatività e l'apprendimento attraverso l'esperienza. Genitori e bambini svolgono attività pratiche insieme utilizzando i diversi materiali a disposizione

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aule scolastiche

Approfondimento



I laboratori si attueranno nelle seguenti date:

25 Novembre e 15 Aprile

● Suonare Insieme – Concerti di Natale e di Fine Anno

Allestimento, prove e svolgimento delle due principali manifestazioni degli alunni del percorso a indirizzo musicale: il concerto di Natale e il concerto di fine anno. Indirizzato alle sezioni cin indirizzo musicale plesso Ceccardi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Allestimento, prove e svolgimento delle due principali manifestazioni degli alunni del percorso a indirizzo musicale: il concerto di Natale e il concerto di fine anno.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

sedere esterna

Approfondimento

Materiali: Strumenti musicali, attrezzatura (cavi, aste e microfoni)

● Seminando il domani

Creazione di un orto didattico e coltivazione di fiori .Raccolta differenziata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.



Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

Sensibilizzare i bambini verso il contatto con la natura e i suoi ritmi, i suoi tempi, le sue manifestazioni avvicinandoli ad un ambiente tutto da scoprire, esplorare amare e rispettare. Permettere loro di osservare manipolare, scavare travasare trasportare, mescolare cogliendo somiglianze e differenze. Imparare la semina le piccole coltivazione la cura delle piccole piante, accostare il bambino al gusto di esplorare e di scoprire l'ambiente affinando in lui abilità e atteggiamenti di tipo scientifico come la curiosità e stimolare il gusto della scoperta.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

giardino

Approfondimento

infanzia Luni Mare, infanzia Luna

● Coding e robotica educativa alla scuola dell'infanzia

Attraverso attività pratiche e di gioco, il progetto mira a introdurre i bambini al pensiero computazionale e alla tecnologia in modo ludico e interattivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.



Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

Risultati attesi

Avvicinare i bambini al mondo della robotica in modo ludico sviluppare la percezione dello spazio introdurre concetti base del pensiero computazionale sperimentare la creazione e l'esecuzione di istruzioni esplorare strumenti e oggetti tecnologici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Strutture sportive

Palestra

● Draw & Speak! – Disegno, illustrazione e parole in inglese” Dante-Ceccardi

Gli alunni realizzano disegni o illustrazioni tematiche (ad esempio: “My Dream Room”, “My Favourite Animal”, “My Ideal City”, “The Seasons”, “Feelings”, “A Day at School”) accompagnate da brevi testi o didascalie in inglese. Le parole vengono prima introdotte e consolidate con attività linguistiche (giochi, flashcard, dialoghi, mini-quiz), poi applicate alla produzione artistica. A



conclusione, i lavori vengono raccolti in un "Picture Dictionary" o una mostra illustrata bilingue, con etichette in inglese e italiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

Sviluppare le competenze linguistiche in inglese attraverso l'arte e la creatività, favorendo l'apprendimento del lessico in modo visivo, concreto e motivante. Ampliare il vocabolario in lingua inglese (colori, emozioni, ambiente, animali, oggetti, persone, azioni). Migliorare la comprensione e produzione orale e scritta attraverso descrizioni di immagini e illustrazioni. Potenziare la creatività, l'espressione personale e la capacità comunicativa. Promuovere l'uso dell'inglese in contesti interdisciplinari (arte e lingua straniera). Sviluppare competenze visive e grafiche. Rafforzare l'autostima e la motivazione all'apprendimento.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

arte

● Il magico mondo dei libri

Il progetto nasce dalla volontà di estendere il piacere della lettura oltre le mura scolastiche, coinvolgendo attivamente i genitori in un momento di condivisione affettiva e culturale. Portare un libro a casa e condividerlo in famiglia rafforza il legame genitore-figlio e trasforma il libro in un "ponte" importante tra la scuola e la casa. Una volta alla settimana, il venerdì, i bambini scelgono un libro dalla biblioteca della scuola; l'insegnante registra il prestito sul quaderno personale di ogni bambino. La famiglia si impegna a leggere e sfogliare il libro insieme al proprio figlio durante la settimana e ad averne cura. Il giorno della restituzione (venerdì successivo) i bambini riportano il libro nella loro cartellina, insieme al disegno e alla scheda di gradimento compilata. L'insegnante registra la restituzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

Risultati attesi

Avvicinare i bambini alla lettura e far scoprire loro il piacere dei libri. Stimolare la creatività e l'immaginazione. Arricchire il linguaggio. Interiorizzare il concetto di cura e rispetto per l'oggetto-libro come bene comune. Offrire un momento di qualità e di ascolto reciproco tra genitore e bambino, rafforzando il legame affettivo. Favorire la collaborazione attiva tra scuola e famiglia nel percorso formativo del bambino.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

spazio biblioteca

Approfondimento



infanzia Luni Mare, infanzia Luna

● Mobilità Erasmus "Citizens of the world"

Il progetto mira a rafforzare la dimensione europea dell'apprendimento migliorando le competenze linguistiche degli alunni e a implementare la dimensione europea dell'insegnamento attraverso sessioni di job shadowing per favorire l'internazionalizzazione dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e stabilizzare gli esiti di apprendimento nella Scuola Primaria, affrontando le flessioni rilevate e garantendo una crescita costante. Rendere costanti nel tempo i risultati nella Secondaria.



Traguardo

Riportare la percentuale di studenti nei livelli di competenza più elevati nella Scuola Primaria, elevando di 3 punti percentuali gli esiti delle prove standardizzate nelle classi V; mantenere il livello raggiunto laddove i risultati siano positivi. Diminuire la varianza dell'1% per essere in linea con i valori di riferimento in tutti i plessi.

Risultati attesi

Rafforzare la dimensione europea dell'apprendimento migliorando le competenze linguistiche degli alunni. L'obiettivo consentirà agli studenti di: - praticare le quattro abilità di una lingua straniera in contesti autentici consolidando le loro competenze linguistiche a favore anche di un risultato migliore nelle prove INVALSI; - praticare la lingua straniera con i pari, aumentando la motivazione intrinseca allo studio in quanto la lingua diventa lo strumento indispensabile per comunicare e raggiungere i propri goals; - elevare l'uso delle tecnologie digitali da semplice strumento a mezzo comunicativo capace anche di produrre artefatti che possono spaziare dalla semplice email allo sviluppo del pensiero computazionale; - aprirsi a realtà diverse dalla propria e confrontarsi di persona investendo le proprie competenze. visita preparatoria del team di progetto. Rafforzare la dimensione europea dell'insegnamento attraverso sessioni di job shadowing per favorire l'internazionalizzazione dell'Istituto. L'obiettivo mira ad offrire agli insegnanti opportunità di acquisire nuove competenze, consolidando al contempo la conoscenza metodologica di insegnamento e apprendimento. Rafforzare la dimensione europea dell'insegnamento attraverso sessioni di job shadowing per favorire l'internazionalizzazione dell'Istituto. Per far ciò, intendiamo, ogni anno, far partecipare un team di docenti ad un progetto di mobilità del personale che li coinvolga in attività di job shadowing cosicché possano osservare come i colleghi affrontano le materie di interesse. Sono stati avviati corsi di lingua e corsi di metodologia CLIL per docenti (D.M. 65). L'obiettivo consentirà ai docenti di: - ampliare le conoscenze di buone pratiche e dei sistemi organizzativi scolastici delle scuole straniere; - aumentare la qualità del loro lavoro a beneficio degli studenti; - potenziare le occasioni di confronto con altre realtà per aumentare la capacità di comprensione e accoglienza di tutti i tipi di diversità; - ampliare la propria motivazione e soddisfazione nel lavoro quotidiano; - incrementare le opportunità per lo sviluppo professionale e nuove frontiere di carriera.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● **StuDiANTE scuola sec I grado Dante Alighieri - laboratori pomeridiani di studio**

Il laboratorio si svolgerà da novembre a febbraio/marzo nelle ore pomeridiane. Gli studenti saranno divisi in due gruppi, classi prime/seconde e classi terze. Si terrà negli spazi della scuola dalle 14.30 alle 16.30 due pomeriggi a settimana (un giorno 1/2 e l'altro 3). I docenti aiuteranno gli studenti nell'organizzazione e nello svolgimento dei compiti, saranno utilizzate metodologie cooperative e peer to peer. Numero massimo di studenti per gruppo 20, numero docenti per gruppo 2. Numero incontri per gruppo 10 (2 ore cad - tot 20 ore)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale



accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

Consolidare e sviluppare le competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare. Potenziare le competenze logico-matematiche e linguistiche. Sostenere gli apprendimenti disciplinari e migliorare il rendimento scolastico e la socializzazione degli studenti, consolidando il senso di comunità educante. Sostenere il successo scolastico e combattere la dispersione scolastica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● POMERIGGIO XL (EXTRA LARGE)

Fornire un più ricco contesto educativo e formativo che rafforzi la funzione della scuola come centro di promozione di attività culturali e sociali del territorio attraverso l'apertura pomeridiana della scuola oltre l'orario curricolare. Ampliare l'offerta formativa attraverso attività inclusive mirate a stimolare la creatività, l'apprendimento e la socializzazione degli alunni. Realizzare occasioni di apprendimento attraverso la didattica laboratoriale, relative all'ambito artistico e creativo, linguistico, scientifico, digitale e relativo all'educazione ambientale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

Potenziamento delle abilità manuali e cognitive: Migliorare la manualità e le capacità di pianificazione attraverso attività pratiche come manipolazione, pittura e costruzione. Sviluppo della creatività e del pensiero: Stimolare la capacità di inventare, trovare soluzioni originali e pensare in modo critico e divergente. crescita espressiva e comunicativa Incoraggiare la comunicazione, lo sviluppo delle abilità sociali e l'integrazione attraverso attività di gruppo e condivisione. Valorizzazione e potenziamento delle abilità linguistiche, logiche, matematiche e scientifiche sviluppare il pensiero critico e il problem solving, promuovere la creatività e la collaborazione, e far acquisire competenze digitali attraverso l'apprendimento attivo e l'uso di tecnologie; far acquisire ai bambini abilità pratiche nell'esplorazione e nelle realizzazioni di esperimenti, nella programmazione di base (coding), nell'ingegneria semplice e nella creazione di artefatti multimediali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

Aule	Aula generica
------	---------------

	giardino
--	----------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● Progetto coro 2025-2026

Il progetto prevede degli incontri di un'ora a settimana con i bambini della quinta della primaria, per formare un coro avente come finalità il saggio di Natale e il saggio di fine anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee



Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

Formazione di un Coro della Scuola con realizzazione di esibizioni durante l'anno scolastico
Sviluppo della socializzazione, collaborazione all'interno del gruppo
Accrescimento delle proprie capacità di ascolto
Sviluppo del senso ritmico e melodico mediante la propria voce
Acquisizione della consapevolezza delle proprie capacità creative
Sviluppo di comportamenti responsabili



ispirati al rispetto reciproco e alla condivisione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

chiesa per il concerto di Natale, centro sociale per concerto di fine anno,

● Lo sport per tutti

Il progetto nasce dall'esigenza di implementare la conoscenza e la pratica delle attività sportive mediante l'intervento di esperti, diplomati Isef o laureati in Scienze motorie durante le ore curricolari, affiancando i docenti nella progettazione educativo didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità



Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

Un percorso multi-sportivo, realizzato in collaborazione con le federazioni e le associazioni Sportive, palestre del territorio ed esperti per favorire la scoperta di discipline, diverse ed appassionanti. Lo Sport e i suoi valori al centro come momenti di gioco, confronto e condivisione. Lo sport come ruolo fondamentale per arginare i fenomeni di discriminazione e di bullismo anche on line.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	giardino
Strutture sportive	Palestra

● Concorriamo

Area 1. Inclusione, Recupero e Potenziamento, 3. Noi e il mondo: linguaggi, comunicazioni e creatività, 5. Noi cittadini del mondo: incontro, regole e convivenza civile. Il progetto raccoglie tutte le iniziative proposte dal Ministero o dagli Enti Locali a cui, a vario titolo, gli insegnanti, in accordo col Dirigente Scolastico, decidono di aderire per promuovere i valori della condivisione, inclusione, collaborazione, pace e solidarietà e tutte le iniziative che contribuiscono a realizzare gli obiettivi dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e stabilizzare gli esiti di apprendimento nella Scuola Primaria, affrontando le flessioni rilevate e garantendo una crescita costante. Rendere costanti nel tempo i risultati nella Secondaria.

Traguardo

Riportare la percentuale di studenti nei livelli di competenza più elevati nella Scuola Primaria, elevando di 3 punti percentuali gli esiti delle prove standardizzate nelle classi V; mantenere il livello raggiunto laddove i risultati siano positivi. Diminuire la varianza dell'1% per essere in linea con i valori di riferimento in tutti i plessi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.



Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

Promuovere valori di amicizia, solidarietà, amore per gli altri, accoglienza, ecc. Incoraggiare l'espressione di sé attraverso la realizzazione di ogni tipo di elaborato, lavoretti e performance sia all'interno della scuola che al di fuori. Creare un senso di comunità favorendo la collaborazione, la condivisione e la socializzazione tra studenti e tra scuola e famiglie. Stimolare la riflessione che porti a comprendere il significato di eventi o giornate particolarmente significativi.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica

Informatizzata

biblioteche di classe

Ambienti extrascolastici

Strutture sportive

Spazi esterni, qualsiasi ambiente idoneo

● " English play e learn: divertiamoci con l'inglese"

Aree: Inclusione, Recupero e Potenziamento, Noi e il mondo: linguaggi, comunicazioni e creatività, Noi e il mondo: Stem e innovazione. Creando giochi e attività coinvolgenti, in un clima di accettazione e di rispetto dei tempi di ognuno, l'insegnante interagirà con i bambini proponendo loro vocaboli e semplici espressioni in lingua inglese.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e stabilizzare gli esiti di apprendimento nella Scuola Primaria, affrontando le flessioni rilevate e garantendo una crescita costante. Rendere costanti nel tempo i risultati nella Secondaria.

Traguardo

Riportare la percentuale di studenti nei livelli di competenza più elevati nella Scuola Primaria, elevando di 3 punti percentuali gli esiti delle prove standardizzate nelle classi V; mantenere il livello raggiunto laddove i risultati siano positivi. Diminuire la varianza dell'1% per essere in linea con i valori di riferimento in tutti i plessi.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico.

Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.



Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

-Stimolare la curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera -Favorire l'apprendimento di nuovi vocaboli -Sostenere lo sviluppo cognitivo, l'attenzione e la memoria -Memorizzare semplici filastrocche e canzoncine

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● ENGLISH AROUND US

Aree: Conoscenza e cura di sé, degli altri, del territorio e del mondo, Noi e il mondo: linguaggi, comunicazioni e creatività, Noi e il mondo: Stem e innovazione, Noi cittadini del mondo: incontro, regole e convivenza civile Il progetto vuole avvicinare i bambini in età prescolare ad una lingua straniera, favorire la scoperta di una nuova cultura attraverso i suoni e le caratteristiche della lingua, tutto attraverso il gioco. L'apprendimento di una lingua straniera in questa età precoce favorisce l'assorbimento di quanto viene loro trasmesso; è il momento in cui



i bambini sono naturalmente predisposti all'acquisizione linguistica. I bambini apprendono in modo più efficace se vengono coinvolti emotivamente, secondo i loro tempi e secondo un metodo naturale privo di forzature, per questo la metodologia utilizzata sarà il TOTAL PHYSICAL RESPONSE coadiuvato da materiali coinvolgenti come i Puppets, libri, flashcard, memory, materiale interattivo anche con l'utilizzo della Digital Board e di materiale stem.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e stabilizzare gli esiti di apprendimento nella Scuola Primaria, affrontando le flessioni rilevate e garantendo una crescita costante. Rendere costanti nel tempo i risultati nella Secondaria.

Traguardo

Riportare la percentuale di studenti nei livelli di competenza più elevati nella Scuola Primaria, elevando di 3 punti percentuali gli esiti delle prove standardizzate nelle classi V; mantenere il livello raggiunto laddove i risultati siano positivi. Diminuire la varianza dell'1% per essere in linea con i valori di riferimento in tutti i plessi.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità



Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

Familiarizzare con semplici vocaboli inglesi Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Nominare oggetti conosciuti in contesto reale o illustrati usando termini noti Riprodurre brevi e semplici filastrocche e canzoncine.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula Stem, aula motoria e salone

● ETwinning, la community delle scuole in Europa

Aree: Inclusione, Recupero e Potenziamento, Conoscenza e cura di sé, degli altri, del territorio e del mondo, Noi e il mondo: linguaggi, comunicazioni e creatività, Noi e il mondo: Stem e innovazione, Noi cittadini del mondo: incontro, regole e convivenza civile, 6. Continuità e



orientamento Tramite la piattaforma eTwinning i docenti interessati potranno mettersi in contatto con docenti di scuole europee e condividere uno o più progetti con cui coinvolgere i propri studenti. Far parte di un gemellaggio elettronico vuol dire: conoscere altri colleghi stranieri, collaborare in modo continuo e sicuro per sperimentare nuove idee e proposte per la propria classe il tutto grazie alle tecnologie online.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Aggiornare le lezioni, con nuove metodologie; coinvolgere gli studenti di ogni ordine e grado e stimolare la loro curiosità ad imparare. Sperimentare nuove idee e proposte per la propria



classe. Migliorare le competenze nell'uso della lingua inglese, della lingua francese da parte degli insegnanti e degli alunni. Arricchire culturalmente tutti i partecipanti attraverso la collaborazione dei docenti coinvolti nelle attività dei progetti. Attivare ed approfondire diversi interessi culturali. Conoscere sé stessi rispetto agli altri.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

● ERASMUS PLUS CONSORZIO LIGURIA

Il progetto Erasmus plus Consorzio Liguria, progetto che si espleta fino al 2027, si rivolge ai docenti di tutto l'Istituto Comprensivo interessati a seguire un corso di formazione all'estero presso una scuola accreditata Erasmus o a effettuare una settimana di job shadowing presso una scuola di un paese europeo nei mesi di Giugno, Luglio, Agosto 2026. Inoltre, per questo anno scolastico, è prevista una mobilità a Marzo 2026, in un college in Francia, di 10 alunni della scuola secondaria di primo grado accompagnati da 2 docenti. Per l'organizzazione di tale mobilità è prevista nel mese di dicembre 2025, la visita preparatoria presso il college a Tolone, da parte della referente del progetto e di due insegnanti di Lingua Francese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e stabilizzare gli esiti di apprendimento nella Scuola Primaria, affrontando le flessioni rilevate e garantendo una crescita costante. Rendere costanti nel tempo i risultati nella Secondaria.

Traguardo

Riportare la percentuale di studenti nei livelli di competenza più elevati nella Scuola Primaria, elevando di 3 punti percentuali gli esiti delle prove standardizzate nelle classi V; mantenere il livello raggiunto laddove i risultati siano positivi. Diminuire la varianza dell'1% per essere in linea con i valori di riferimento in tutti i plessi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo



Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

Migliorare le competenze nell'uso della lingua inglese, della lingua francese da parte delle insegnanti e degli alunni. Raggiungere l'obiettivo UE 2021-2027 di incoraggiare la creatività e innovazione nell'istruzione. Arricchire culturalmente tutti i partecipanti attraverso la collaborazione tra i paesi coinvolti e le organizzazioni, le persone coinvolte nelle attività del progetto. Attivare ed approfondire diversi interessi culturali. Conoscere sé stessi rispetto agli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

● Premio Bancarellino 2026

Gli alunni delle classi coinvolte dapprima leggono i venti volumi in gara al Premio Bancarellino 2026, confrontandosi su quanto letto attraverso attività laboratoriali. Tali attività possono essere condotte interdisciplinarmente (oltre alla disciplina italiano sono coinvolte principalmente arte e tecnologia) e sono atte a favorire negli alunni la propensione alla lettura, la capacità espressiva attraverso differenti canali e la comunicazione efficace delle proprie opinioni nel rispetto dell'altro. Successivamente ogni alunno-lettore invia, tramite la referente del progetto, la propria votazione su quanto effettivamente letto, concorrendo, così, a selezionare i cinque autori finalisti del premio. Infine, soltanto per le classi prime, è probabile la partecipazione alla giornata di premiazione finale a Pontremoli (venerdì 22 maggio 2026), durante la quale si ha la possibilità di interagire con gli scrittori presenti e di svolgere attività volte a conoscere meglio una località facente parte anch'essa del territorio della nostra Lunigiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e stabilizzare gli esiti di apprendimento nella Scuola Primaria, affrontando le flessioni rilevate e garantendo una crescita costante. Rendere costanti nel tempo i risultati nella Secondaria.

Traguardo

Riportare la percentuale di studenti nei livelli di competenza più elevati nella Scuola Primaria, elevando di 3 punti percentuali gli esiti delle prove standardizzate nelle classi V; mantenere il livello raggiunto laddove i risultati siano positivi. Diminuire la varianza dell'1% per essere in linea con i valori di riferimento in tutti i plessi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.

○



Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Dotare gli studenti di strumenti efficaci per riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, affrontare lo stress e risolvere i conflitti in modo pacifico. Intervenire sulle pratiche didattiche e organizzative per rispondere efficacemente ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alle diversità culturali, promuovendo l'equità.

Traguardo

Utilizzare strategie di didattica personalizzata e inclusiva; favorire l'eventuale accesso allo sportello psicologico e ampliare il n. di alunni che beneficiano di interventi di supporto per bullismo e cyberbull.; favorire la partecipazione a gare; monitorare gli studenti con BES per un supporto adeguato e un trattamento equo dalla scuola.

Risultati attesi

Grazie al Premio Bancarellino, si intende innanzitutto favorire e consolidare la buona pratica della lettura, intesa come lettura attiva e profonda, capace di attivare riflessioni personali e scambi con l'altro, accompagnando così gli studenti a diventare lettori per la vita.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

biblioteche di classe

Aule

Aula generica



● Ci cibiamo - Ceccardi

Progetto mensa per gli alunni della Scuola media "Ceccardi", pausa pranzo prima dei laboratori pomeridiani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Attivare azioni per sviluppare le competenze sociali e civiche con particolare riguardo all'inclusione e all'espressione personale, nonché sviluppare le competenze digitali.

Traguardo

Pianificare una didattica personalizzata. Partecipazione dell'istituto a progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche, ed espressive. Migliorare la cooperazione con la comunità educante favorendo la conoscenza del territorio: incontri, concerti, eventi, momenti di riflessione.



Risultati attesi

-Valorizzare il momento di pausa pranzo come un tempo significativo di apprendimento individuale, di condivisione e di integrazione sociale. -Offrire agli alunni lo spazio e il tempo adeguato di pausa pranzo prima di iniziare i laboratori pomeridiani.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Ceramica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Giardino, portico



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Negli anni l'Istituto ha beneficiato dei finanziamenti legati all'azione #7 Ambienti di apprendimento innovativi e #4 Spazi e strumenti digitali per le STEM del PNSD, con i quali sono stati comprati strumenti e attrezzature.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

CASTELNUOVO-COLOMBIERA - SPAA82401N

CASTELNUOVO-PALVOTRISIA - SPAA82402P

ORTONOVO-LUNI MARE - SPAA82403Q

ORTONOVO-LUNA - SPAA82404R

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

L'attività di valutazione nella scuola dell'Infanzia risponde a una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita. È orientata a esplorare e incoraggiare tutte le potenzialità dei bambini. L'osservazione attraverso i cinque campi di esperienza, permette di stilare una "fotografia" del bambino che è contemporaneamente punto d'arrivo di alcune attività e punto di partenza per quelle successive. Tale profilo è fondamentale nel passaggio di ordine di scuola. Di seguito in allegato la griglia di valutazione.

Allegato:

INFANZIA Griglie di valutazione e competenze.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Si allega griglia

Allegato:



Criteria per la valutazione del comportamento - Infanzia.pdf

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. CASTELNUOVO LUNI ORTONOVO - SPIC82400R

Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione scolastica riguarda l'apprendimento e il comportamento degli studenti. I docenti procedono alle verifiche intermedie, periodiche e finali, coerentemente con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF della scuola, in coerenza con le Indicazioni nazionali. Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione è effettuata dai docenti di classe, mediante l'attribuzione di un voto in decimi e al contempo valorizzandone la funzione formativa.

Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento è espressa tramite giudizio. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa in voto numerico in decimi, come previsto dall'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 09 gennaio 2025, art. 5, e dalla Nota ministeriale prot. 2867 del 23 gennaio 2025. Tale modifica recepisce quanto stabilito dalla Legge n. 150/2024, che ha innovato l'articolo 6 del D.Lgs. n. 62/2017. Il voto di comportamento, espresso in sede di scrutinio, fa riferimento all'intero anno scolastico e costituisce elemento determinante ai fini dell'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato. Ai sensi della normativa vigente, la non ammissione può essere deliberata dal Consiglio di Classe qualora il comportamento sia valutato con un voto inferiore a sei decimi, anche in presenza di valutazioni sufficienti nelle discipline curriculari.



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola secondaria di primo grado, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento. L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (D. lgs. 62/2017 art. 6 c. 2). Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente i risultati e in sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza (D. lgs. 62/2017 art. 6 c. 2). È stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguivano un voto di comportamento inferiore a 6/10; è stata invece confermata la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Riferimenti normativi Ai fini dell'ammissione all'esame di licenza media è necessario che l'alunno/a abbia frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale secondo quanto previsto dall'articolo 11 del Decreto Legislativo n. 59 del 19/02/2004 recepito dall'Ordinanza ministeriale AOOGABMI 64 del 14/03/2022. L'art. 11 del D.lgs. 59/2004 recita infatti: Ai fini della validità dell'anno, per la valutazione degli allievi è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato di cui ai commi 1 e 2 dell'articolo 10. Per casi eccezionali, le istituzioni scolastiche possono autonomamente stabilire motivate deroghe al suddetto limite. Nel comma 10 dell'articolo 2 dello schema di regolamento concernente "coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e



ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto legge 1° settembre 2008, n.137, convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n.169” troviamo la seguente integrazione: [...] le motivate deroghe in casi eccezionali, previsti dal medesimo comma 1, sono deliberate dal collegio docenti a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa. L'impossibilità di accedere alla valutazione comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo. Tali circostanze sono oggetto di preliminare accertamento da parte del consiglio di classe e debitamente verbalizzate. Criteri per l'ammissione agli esami di stato. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti all'esame di Stato, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). I requisiti per essere ammessi sono i seguenti: 1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti; 2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ORTONOVO "C.R.CECCARDI" - SPMM82401T
"D.ALIGHIERI" - SPMM82402V

Criteri di valutazione comuni

La valutazione scolastica riguarda l'apprendimento e il comportamento degli studenti. I docenti procedono alle verifiche intermedie, periodiche e finali, coerentemente con gli obiettivi di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali. La valutazione è effettuata dai docenti di classe, mediante l'attribuzione di un voto in decimi e al contempo valorizzandone la funzione formativa. La valutazione degli apprendimenti si esprime tramite indicatori che vanno da 4 a 10. Di seguito i descrittori relativi ai voti in decimi.

Allegato:



VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA I GRADO .pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega griglia con indicatori e livelli

Allegato:

All.-1-RUBRICA-DI-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si allega la griglia di valutazione.

Allegato:

Griglia di comportamento-2025_secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola secondaria di primo grado, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più



discipline (D. lgs. 62/2017 art. 6 c. 2). Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente i risultati e in sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza (D. lgs. 62/2017 art. 6 c. 2).

È stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguivano un voto di comportamento inferiore a 6/10; è stata invece confermata la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4. commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO: RIFERIMENTI NORMATIVI Ai fini dell'ammissione all'esame di licenza media è necessario che l'alunno/a abbia frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale secondo quanto previsto dall'articolo 11 del Decreto Legislativo n. 59 del 19/02/2004 recepito dall'Ordinanza ministeriale AOOGABMI 64 del 14/03/2022. L'art. 11 del D.lgs. 59/2004 recita infatti: Ai fini della validità dell'anno, per la valutazione degli allievi è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato di cui ai commi 1 e 2 dell'articolo 10. Per casi eccezionali, le istituzioni scolastiche possono autonomamente stabilire motivate deroghe al suddetto limite. Nel comma 10 dell'articolo 2 dello schema di regolamento concernente "coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto legge 1° settembre 2008, n.137, convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n.169" troviamo la seguente integrazione: [...] le motivate deroghe in casi eccezionali, previsti dal medesimo comma 1, sono deliberate dal collegio docenti a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa. L'impossibilità di accedere alla valutazione comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo. Tali circostanze sono oggetto di preliminare accertamento da parte del consiglio di classe e debitamente verbalizzate. CRITERI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO IN ITALIA In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o



da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti all'esame di Stato, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). I requisiti per essere ammessi sono i seguenti: aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti; non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale. Criteri di attribuzione della lode: -Ammissione con media di valutazione 10; -Almeno 1 scritto con valutazione 10 e 2 scritti con valutazione 9 -Voto orale 10 La lode potrà essere attribuita solamente con votazione della Commissione all'unanimità. Deroga per l'ammissione all'anno successivo o all'Esame di Stato per: -motivi socio economici -motivi di salute

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

CASTELNUOVO MAGRA PALVOTRISIA - SPEE82401V

CASTELNUOVO MAGRA CANALE - SPEE82402X

ORTONOVO CASANO BASSO CAPOLUOGO - SPEE824031

ORTONOVO LUNI MARE VIRGILIO - SPEE824042

ORTONOVO ISOLA E.DE AMICIS - SPEE824053

ORTONOVO CAFFAGGIOLA - SPEE824064

Criteri di valutazione comuni

ITALIANO

CLASSE PRIMA E SECONDA

- Ascoltare e comprendere consegne, messaggi e semplici testi
- Raccontare esperienze personali ed esporre in modo chiaro e logico un testo ascoltato
- Leggere parole, frasi e semplici testi cogliendone il senso globale
- Scrivere correttamente parole, brevi frasi e semplici testi anche attraverso immagini



- Applicare le principali regole ortografiche e morfosintattiche

CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA

- Ascoltare testi di vario genere, messaggi, consegne, istruzioni, mostrando di saperne cogliere il senso globale
- Raccontare esperienze personali, quanto ascoltato e letto, rispettando un ordine logico e cronologico
- Leggere in modo espressivo testi di vario genere individuando le informazioni principali e le loro relazioni
- Produrre testi coesi e corretti legati a scopi diversi
- Applicare le regole ortografiche e morfosintattiche

ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA E SECONDA

- Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori e forme
- Produrre semplici disegni legati al vissuto personale e/o creare semplici oggetti con diversi materiali
- Osservare e descrivere immagini

CLASSE TERZA QUARTA E QUINTA

- Conoscere e utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici e per esprimere emozioni e sensazioni
- Osservare per leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche

- Osservare e descrivere immagini e opere d'arte acquisendo un atteggiamento consapevole e rispettoso

MUSICA

CLASSE PRIMA E SECONDA

- Ascoltare e riprodurre semplici ritmi con il corpo
- Riconoscere e distinguere il suono, il rumore e il silenzio
- Cantare semplici brani in coro

CLASSE TERZA QUARTA E QUINTA

- Ascoltare e riprodurre ritmi con il corpo e con piccoli strumenti
- Conoscere le caratteristiche del suono e classificare gli strumenti musicali
- Eseguire collettivamente e/o individualmente brani, curando il timbro e le tonalità della voce



MOTORIA

CLASSE PRIMA E SECONDA

- Conoscere e denominare le varie parti del corpo
- Orientarsi e muoversi all'interno di uno spazio strutturato e non
- Rispettare le regole dei giochi organizzati
- Utilizzare correttamente spazi ed attrezzature

CLASSE TERZA QUARTA E QUINTA

- Coordinare i vari schemi motori
- Conoscere ed applicare correttamente le regole e fair play di giochi di squadra e non
- Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
- Assumere comportamenti adeguati alla sicurezza nei vari ambienti di vita

MATEMATICA

CLASSE PRIMA E SECONDA

- Leggere, scrivere, confrontare i numeri conosciuti e operare con essi
- Risolvere semplici situazioni problematiche

- Orientarsi nello spazio e operare con entità geometriche

- Leggere e rappresentare relazioni, dati e previsioni

CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA

- Leggere, scrivere, confrontare i numeri conosciuti e operare con essi
- Risolvere situazioni problematiche mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sul risultato
- Orientarsi nello spazio e operare con entità geometriche
- Leggere e rappresentare relazioni, dati e previsioni

SCIENZE

CLASSE PRIMA E SECONDA

- Osservare e descrivere la realtà circostante attraverso l'utilizzo dei cinque sensi
- Comprendere e descrivere i fenomeni naturali

CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA

- Osservare e descrivere gli ambienti naturali e le loro trasformazioni
- Utilizzare le proprie conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità.
- Esporre ciò che ha sperimentato e appreso, utilizzando un linguaggio specifico



TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA E SECONDA

- Realizzare manufatti descrivendone le diverse fasi
- Individuare le caratteristiche e la funzione di oggetti di uso comune

CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA

- Realizzare manufatti descrivendone le diverse fasi
- Utilizzare conoscenze e strumenti tecnici e/o informatici per realizzare prodotti grafici e/o multimediali

LINGUA INGLESE

CLASSE PRIMA E SECONDA

- Ascoltare e comprendere vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano, istruzioni operative e comandi
- Interagire con l'insegnante e con i compagni per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni e semplici frasi

CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA

- Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano
- Leggere e comprendere semplici testi
- Interagire con vocaboli e frasi con cui si è familiarizzato attraverso attività orali e scritte

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA E SECONDA

- Muoversi nello spazio mediante punti di riferimento fissi e mobili
- Leggere e interpretare l'ambiente circostante
- Osservare, descrivere, effettuare semplici rappresentazioni di ambienti extrascolastici

CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA

- Orientarsi nello spazio
- Leggere e interpretare le varie tipologie di carte
- Riconoscere e descrivere i vari paesaggi

STORIA

CLASSE PRIMA E SECONDA

- Orientarsi nel tempo
- Ricavare da fonti diverse informazioni sul proprio passato personale



- Raccontare e rappresentare graficamente momenti della storia personale

CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA

- Orientarsi nel contesto storico

- Leggere e ricavare informazioni da fonti storiche

- Conoscere ed esprimere i concetti appresi attraverso un linguaggio appropriato

classe 1: OB1 Il linguaggio religioso: I segni cristiani: riconoscere i segni cristiani nell'ambiente

OB2 Dio e l'uomo: Il mondo dono di dio: comprendere che per la Religione Cristiana Dio è Creatore e Padre.

OB3 Dio e l'uomo: Il rispetto della natura: sviluppare la sensibilità verso la cura e il rispetto del Creato e delle creature.

OB4 Dio e l'uomo: Insieme è più bello: riconoscere l'importanza del vivere insieme agli altri.

classe 2: OB1 Dio e l'uomo: La creazione: scoprire che la natura è un dono da accogliere con rispetto e cura

Dio e l'uomo: Il rispetto della natura: sviluppare la sensibilità verso la cura e il rispetto del Creato e delle creature.

OB2 I valori etici e religiosi: i segni della festa: riconoscere i segni della Festa cristiana nell'ambiente

OB3 I valori etici e religiosi: i doni invisibili: maturare atteggiamenti di rispetto nei confronti della vita e degli altri

OB4 La bibbia e le altre fonti: Gesù bambino come me: Conoscere l'infanzia e l'ambiente di vita al tempo di Gesù e confrontarla con la propria esistenza personale.

classe 3: OB1 Dio e l'uomo: scoprire che per la religione cristiana Dio fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.

OB2 Il linguaggio religioso: riconoscere il significato della festa cristiana traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esistenza personale, familiare e sociale.

OB3 La bibbia e le altre fonti: scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso, tra cui quella sull'origine del mondo e della vita.

classe 4: OB1 Dio e l'uomo: riconoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo.

OB2 Dio e l'uomo: riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini.

OB3 Il linguaggio religioso: individuare nell'arte cristiana espressioni significative della simbologia religiosa, anche in relazione ai tempi forti della fede.

OB4 Il linguaggio religioso: riconoscere il significato della festa cristiana traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esistenza personale, familiare e sociale.



classe 5: OB2 Dio e l'uomo: conoscere le origini e lo sviluppo delle grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

OB3 Il linguaggio religioso: individuare i valori che devono essere condivisi da tutti per costruire una società di pace.

OB4 Il linguaggio religioso: riconoscere nei santi e martiri esempi di vita cristiana.

OB5 Il linguaggio religioso: conoscere alcune tradizioni natalizie e pasquali nel mondo.

In allegato le griglie di valutazione della scuola di Castelnuovo

Allegato:

VALUTAZIONE PRIMARIA_LOAD PTOF.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

EDUCAZIONE CIVICA

TUTTE LE CLASSI

- Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile
- Comprendere il valore della conservazione dell'ambiente
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali

Criteri di valutazione del comportamento

Comportamento: responsabile/molto corretto/corretto/non sempre corretto/poco corretto/non corretto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe



di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. 2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. 3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Tra i principi ispiratori della progettazione di Istituto figura l'inclusività: coerente col principio costituzionale della scuola aperta a tutti; l'Istituto riconosce e valorizza in funzione del successo formativo le potenzialità di ciascun alunno e dell'intero gruppo classe, tenendo conto dei bisogni educativi dei singoli e permette che le differenze diventino risorsa. Nel PTOF sono presenti progetti che prevedono l'utilizzo di TIC e con azioni specifiche di promozione della partecipazione degli alunni ad attività laboratoriali multidisciplinari, espressive, motorie e sportive. Le attività risultano adeguate e gli obiettivi da raggiungere nel PEI sono definiti e condivisi tra i docenti in ogni ordine scolastico. Parimenti nel PTOF, nel Piano di Miglioramento di Istituto, è presente il percorso n.1 Piano per l'Inclusione "Oltre ogni barriera".

Punti di debolezza:

Il sistema di reclutamento del personale non consente all'Istituto di poter disporre di personale stabile con specializzazione sul sostegno per ogni singolo alunno avente diritto, pertanto ad inizio anno l'Ufficio Scolastico Provinciale assegna incarichi annuali ai docenti, di cui non tutti in possesso di specializzazione. Ciò arreca disagio soprattutto per quanto concerne la continuità educativa e didattica.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto realizza, a tutti i livelli, attività formative per docenti sull'inclusione, attività di sensibilizzazione alla diversità e al riconoscimento degli stereotipi rivolte a tutti i soggetti che gravitano intorno alla scuola, attività di continuità specifiche per studenti con bes e coinvolge famiglie, enti esterni, associazioni, nell'attuazione dei processi di inclusione. La valutazione per gli alunni con bes segue criteri condivisi, è presente un protocollo di accoglienza per alunni con bes e vengono adottati strumenti vari (software specifici, tavole, mappe, libri multisensoriali, ecc.) rispondenti alle diverse tipologie di studenti con bes. L'Istituto attua il recupero in ogni ordine di scuola già all'interno delle classi o per classi aperte. Nell'anno 2024-25, attraverso i corsi progettati nell'ambito del Dm 19 è stato possibile svolgere azioni di recupero e/o potenziamento alla scuola



secondaria con corsi per singoli alunni, per piccoli gruppi e per gruppi più numerosi. L'adozione di PDP e PEI consente ai docenti di personalizzare gli interventi con attività mirate. Il monitoraggio avviene tramite riunioni del Glo che sono anche occasioni di incontro con i genitori per favorire il dialogo tra le diverse componenti che gravitano intorno agli alunni con bes. Da quest'anno nel Comprensivo sono presenti due figure di riferimento per gli alunni stranieri. Tra le attività previste per il potenziamento di alunni con particolari attitudini vi è la partecipazione a gare e a concorsi e, per la Scuola Secondaria, la partecipazione a progetti di mobilità estera.

Punti di debolezza:

L'Istituto usa immagini per segnalare la presenza di determinati spazi, ma manca un percorso tattile o sonoro per garantire a tutti gli alunni l'accesso e la fruibilità degli spazi. L'osservazione e il monitoraggio di bambini, alunni e studenti con bes non è ancora attuato attraverso un protocollo unico condiviso in tutta la scuola.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto realizza, a tutti i livelli, attività formative per docenti sull'inclusione, attività di sensibilizzazione alla diversità e al riconoscimento degli stereotipi rivolte a tutti i soggetti che gravitano intorno alla scuola, attività di continuità specifiche per studenti con bes e coinvolge famiglie, enti esterni, associazioni, nell'attuazione dei processi di inclusione. La valutazione per gli alunni con bes segue criteri condivisi, è presente un protocollo di accoglienza per alunni con bes e vengono adottati strumenti vari (software specifici, tavole, mappe, libri multisensoriali, ecc.) rispondenti alle diverse tipologie di studenti con bes. L'Istituto attua il recupero in ogni ordine di scuola già all'interno delle classi o per classi aperte. Nell'anno 2024-25, attraverso i corsi progettati nell'ambito del Dm 19 è stato possibile svolgere azioni di recupero e/o potenziamento alla scuola secondaria con corsi per singoli alunni, per piccoli gruppi e per gruppi più numerosi. L'adozione di PDP e PEI consente ai docenti di personalizzare gli interventi con attività mirate. Il monitoraggio avviene tramite riunioni del Glo che sono anche occasioni di incontro con i genitori per favorire il dialogo tra le diverse componenti che gravitano intorno agli alunni con bes. Da quest'anno nel Comprensivo sono presenti due figure di riferimento per gli alunni stranieri. Tra le attività previste per il potenziamento di alunni con particolari attitudini vi è la partecipazione a gare e a concorsi e, per la Scuola Secondaria, la partecipazione a progetti di mobilità estera.

Punti di debolezza:

L'Istituto usa immagini per segnalare la presenza di determinati spazi, ma manca un percorso tattile o sonoro per garantire a tutti gli alunni l'accesso e la fruibilità degli spazi. L'osservazione e il monitoraggio di bambini, alunni e studenti con bes non è ancora attuato attraverso un protocollo unico condiviso in tutta la scuola.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Referente Gli d'Istituto
F.S. Coordinamento Attività d'Istituto
Assessore Comunale ai Servizi Sociali o delegato
Dirigente tecnico Comunale servizi alla persona o delegato

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Colloquio di conoscenza □ Colloquio preventivo all'iscrizione degli alunni con disabilità: la famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, può richiedere un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con i referenti inclusione per garantire un'inclusione scolastica efficace e personalizzata, favorendo la comunicazione, la collaborazione e la co-progettazione per l'anno scolastico successivo (eventuali richieste ai Servizi Sociali di educatori o personale assistenziale). □ Iscrizione: a. La famiglia provvede all'iscrizione con indicazione alunno con disabilità entro le scadenze stabilite dal MPI (Ministero Pubblica Istruzione). b. Il Dirigente Scolastico accetta l'iscrizione e la Segreteria della scuola provvede a protocollare la documentazione. c. La famiglia porta in segreteria la documentazione / certificazione redatta dagli specialisti. □ Analisi documentazione: □ La documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di sezione/classe supportati dai referenti inclusione. □ Consigli di Classe dedicati: nel mese di ottobre il Consiglio di classe, se occorre, incontra le famiglie con



alunni con disabilità più complesse, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola. □ Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI. □ Approvazione e condivisione del PEI: entro il 30 ottobre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione. NOTE: I referenti inclusione e il docente di sostegno assegnato alla classe dell'alunno, sono a disposizione dei docenti e delle famiglie per consulenza e supporto al percorso di inclusione scolastica.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docente di sostegno e docenti del Cdc.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Funzione strumentale
inclusione

Coordina le attività di inclusione

Psicologa

Offre supporto alle famiglie, agli alunni e ai docenti.

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Servizi sociali territoriali
degli Enti locali

Collaborazione, consulenza, interventi mirati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione deve essere finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno e deve essere effettuata in rapporto alle potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Gli insegnanti stabiliscono obiettivi educativi, cognitivi e relazionali tenendo presenti difficoltà e potenzialità manifestate e calibrando le richieste in relazione ai singoli casi. Le verifiche sono somministrate quanto più possibile insieme al resto della classe e, ove necessario, sono ridotte, facilitate o semplificate. Nella valutazione delle prove oggettive si utilizzano i criteri di valutazione dell'Istituto declinati secondo gli obiettivi del PEI e considerando, oltre ai contenuti appresi, il livello di autonomia raggiunto dall'alunno, la partecipazione, l'interesse e l'impegno in classe. A tale proposito i Consigli di Classe e di Interclasse lavoreranno per rendere la valutazione ancora più coerente e aderente con i reali bisogni degli studenti portatori di bisogni educativi speciali, in coerenza con quanto previsto nei relativi PEI e PDP. In questo gli insegnanti di sostegno presenti nei vari Consigli svolgeranno un ruolo cruciale.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola cura l'inclusione scolastica di ogni alunno dalla Scuola dell'Infanzia alla fine del primo ciclo d'istruzione. Per l'orientamento in uscita al termine della scuola secondaria, l'Istituto offre supporto agli alunni, organizza incontri con psicologi, assistenti sociali, scuole superiori per supportare famiglie e alunni nella scelta del percorso scolastico più rispondente alle attitudini degli alunni stessi.



Approfondimento

Il contesto normativo, con particolare riferimento alla Direttiva Ministeriale del 27/12/12 recante "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" e alla C.M. n. 8 del 6/3/2013, sottolinea il passaggio dal vecchio concetto di integrazione a quello nuovo di inclusione che risulta più adeguato anche agli alunni con disabilità. Il presupposto da cui vogliamo partire non è tanto quello di considerare gli alunni tutti uguali, ma di affrontare la classe considerando gli alunni come individui unici, ponendosi nell'ottica di valorizzare le differenze, pensando ad esse come ad una risorsa. La semplice accettazione dell'alunno speciale non è sufficiente a includerlo veramente. Se la finalità è, quindi, l'inclusione scolastica dell'alunno, gli obiettivi generali saranno l'autonomia, la socializzazione e lo sviluppo delle potenzialità espressive e cognitive. Nella scuola l'alunno certificato ai sensi della Legge 104/92 può contare sulla presenza di un insegnante specializzato, che mette in atto le strategie didattiche idonee a raggiungere gli obiettivi individualizzati, stabiliti in accordo con il consiglio di classe. Può contare inoltre, sulla presenza degli assistenti alla comunicazione ed educatori, di laboratori multimediali e ludico espressivi.

Per fare ciò è fondamentale allora:

Favorire processi di apprendimento e di acquisizione di competenze; - Rimuovere le barriere di tipo fisico, psicologico e sociale, che di fatto condizionano la qualità della vita del diversamente abile; - Promuovere attività volte allo sviluppo dell'autonomia; - Favorire situazioni che consentano di interagire in modo efficace, sviluppando il senso della socialità nel rispetto delle regole; - Rafforzare l'autostima e il rispetto per sé, per gli altri e per le cose.

ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI DI CITTADINANZA NON ITALIANA

FINALITÀ

Accogliere le diversità quali risorse di ogni comunità educativa ed individuare pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema di accoglienza e integrazione di alunni di cittadinanza non italiana, valorizzando anche la cultura d'origine e la storia personale di ogni alunno.

L'Istituto fa parte della Rete per l'integrazione degli alunni stranieri in Val di Magra ed ha sottoscritto il Protocollo di intesa e il Protocollo Accoglienza degli alunni di cittadinanza non italiana.



Allegato:

link P.I.pdf



Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale