

ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTELNUOVO LUNI ORTONOVO

Via palvotrisia, 99 - 19033 - Castelnuovo Magra (SP)

Tel. 0187/674382 Codice Meccanografico: Spic82400r

e-mail spic82400r@istruzione.it spic82400r@pec.istruzione.it C.F. 91107790114



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTELNUOVO LUNI ORTONOVO
Prot. 0009250 del 29/09/2025

VI (Uscita)

Castelnuovo Magra, (vedi segnatura)

Agli Atti

All'Albo

Al Sito web

All'Amministrazione Trasparente

Oggetto: Decreto di avvio di una procedura selettiva per il conferimento di n. 40 incarichi individuali, di cui n. 36 Esperti e n. 4 Tutor per lo svolgimento di n. 4 moduli formativi indirizzati agli alunni della scuola secondaria di primo grado a valere sul progetto:

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A4 – Sotto azione ESO4.6.A4.D, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, Avviso Prot. 57173 del 14/04/2025, “Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado”

Titolo del progetto: ORIENTA-MENTE: Costruire il futuro con consapevolezza e creatività

Codice del progetto: ESO4.6.A4.D-FSEPN-LI-2025-38

CUP: D54D25004630007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante, “*Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado*”;
- VISTO il D.P.R. 275/1999;
- VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;
- VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «*Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione*» e, in particolare, l'art. 11 («*Codice unico di progetto degli investimenti pubblici*»), commi 1 e 2-bis;
- VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «*Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alle legge 14 febbraio 2003, n. 30*»;

- VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;
- VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;
- VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;
- VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;
- VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;
- VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;
- VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»);
- VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;
- VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;
- VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;
- VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)»;

- VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;
- VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;
- VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;
- VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTA la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea proclamata a Strasburgo il 12 dicembre 2007 da Parlamento europeo, Consiglio e Commissione (GU C 303 del 14.12.2007);
- VISTO il regolamento (UE) n. 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 che istituisce il Fondo sociale europeo Plus (FSE+);
- VISTO il regolamento (UE) n. 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 relativo al Fondo europeo di sviluppo regionale e al Fondo di coesione;
- VISTO il regolamento (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 recante le disposizioni comuni applicabili al Fondo europeo di sviluppo regionale, al Fondo sociale europeo Plus, al Fondo di coesione, al Fondo per una transizione giusta, al Fondo europeo per gli affari marittimi, la pesca e l'acquacoltura, e le regole finanziarie applicabili a tali fondi e al Fondo Asilo, migrazione e integrazione, al Fondo Sicurezza interna e allo Strumento di sostegno finanziario per la gestione delle frontiere e la politica dei visti;
- VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2022) 4787 del 15 luglio 2022 di approvazione dell'accordo di partenariato relativo al ciclo di programmazione 2021-2027;
- VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2022) 9045 del 1° dicembre 2022, concernente l'approvazione del Programma Nazionale 2021-2027 "Scuola e competenze", a titolarità del Ministero dell'istruzione e del merito;
- VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2023) n. 6885 Final del 9 ottobre 2023 che modifica la Decisione C (2022) n. 9045 del 1° dicembre 2022;
- VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato

dall'Unione europea – Next Generation EU;

CONSIDERATO che la predetta riforma è orientata a costruire un sistema strutturato e coordinato di orientamento, al fine di garantire un processo di apprendimento e formazione permanente;

TENUTO CONTO che il potenziamento delle azioni di orientamento persegue l'obiettivo, in particolare, di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria;

CONSIDERATO che, secondo quanto previsto dalle citate Linee guida per l'orientamento, le azioni di orientamento possono essere sostenute da un utilizzo strategico e coordinato da parte delle scuole di tutte le risorse offerte da piani e programmi nazionali ed europei a titolarità del Ministero dell'istruzione e del merito, oltre che da iniziative promosse a livello nazionale e locale da università, regioni, enti locali, centri per l'impiego, associazioni datoriali, enti e organizzazioni territoriali;

CONSIDERATO che, nell'ambito delle risorse europee, il Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 prevede specifici interventi per sostenere la riforma dell'orientamento, introdotta dalle predette Linee guida, per le scuole del primo e del secondo ciclo e per i centri per l'istruzione degli adulti;

CONSIDERATO che il programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", con la Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 "*Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall'educazione e cura della prima infanzia, attraverso l'istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all'istruzione e all'apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti e l'accessibilità per le persone con disabilità (FSE+)*" ricomprende tra i suoi principali ambiti di intervento "*l'inclusione e il contrasto alla dispersione scolastica*";

DATO ATTO della disponibilità di risorse sul Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, Priorità 1, Obiettivo specifico ESO4.6;

CONSIDERATO necessario ampliare e sostenere l'offerta formativa delle scuole con azioni specifiche volte a promuovere iniziative formative di orientamento a favore, in particolare, delle studentesse e degli studenti delle scuole secondarie di primo grado, con riferimento all'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado;

RITENUTO di assegnare le risorse disponibili, previa adesione ad avviso pubblico, alle istituzioni scolastiche secondarie di primo grado in misura proporzionale al numero degli studenti iscritti e frequentanti l'ultimo anno, nel rispetto delle percentuali previste per le singole aree territoriali;

CONSIDERATO che i destinatari delle iniziative in questione sono le studentesse e gli studenti della scuola secondaria di primo grado iscritti negli anni scolastici 2024-2025 e 2025-2026;

VISTO il D.M. n. 233 del 19 novembre 2024 "Destinazione di risorse per percorsi di

orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060;

- VISTO in particolare l'Allegato 1 al DM 233/2024 che prevede per l'Istituzione scolastica la somma di € 22.500,00 da destinare, previa adesione all'Avviso pubblico, ad iniziative di orientamento;
- VISTO l'Avviso pubblico prot. 57173 del 14 aprile 2025 del Direttore Generale dell'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito;
- VISTO il progetto "ORIENTA-MENTE: Costruire il futuro con consapevolezza e creatività" finanziato a valere sulle risorse del PN "Scuola e competenze" 2021-2027 (Orientamento), CUP D54D25004630007;
- VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto;
- VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 20 del 11/02/2025 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2025;
- VISTA la Delibera n. 17 del Collegio Docenti del 15/05/2025;
- VISTA la Delibera n. 26 del Consiglio di Istituto del 29/05/2025;
- VISTA la candidatura n. 15875 prot. n. 5686/2025 del 06/06/2025 presentata da questa Istituzione Scolastica;
- VISTA la nota M.I.M. Prot. AOOGABMI. n. 105099 del 19/06/2025 relativa all'autorizzazione del Progetto di cui a Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A4 – Sotto azione ESO4.6.A4.D, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, Avviso Prot. 57173 del 14/04/2025, "Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado", con la quale si assegna a codesto Istituto - relativamente al progetto ESO4.6.A4.D-FSEPN-LI-2025-38 - il finanziamento di € 22.404,00;
- VISTO il decreto del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio dell'importo del progetto prot. n. 9000/2025 del 25/09/2025;
- CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto "ORIENTA-MENTE: Costruire il futuro con consapevolezza e creatività", CUP D54D25004630007, di avvalersi della collaborazione delle seguenti figure professionali, in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico e per gli elencati percorsi, per una durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste, ovvero fino al 31/12/2026:

ORIENTA-MENTE: Costruire il futuro con consapevolezza e creatività			
MODULI FORMATIVI	N. moduli	Figure professionali per ogni modulo	N. ore per ogni modulo

ROTTTE FUTURE: Navigare la Scelta, Costruire il Domani	4	1 Esperto nello sviluppo dell'autoconsapevolezza e dell'e-portfolio (Fase 1 e 4)	6
		1 Esperto nell'orientamento scolastico e professionale (Fase 2)	10
		7 Esperti nello sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari nei settori: STEM, arte, lingue straniere, lingua madre, sport, musica (Fase 3)	14 (2 per ogni esperto)
		1 Tutor	30

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso le seguenti procedure:

- ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti:

- in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento dei seguenti incarichi:

ORIENTA-MENTE: Costruire il futuro con consapevolezza e creatività			
MODULI FORMATIVI	N. moduli	Figure professionali per ogni modulo	N. ore per ogni modulo

ROTTE FUTURE: Navigare la Scelta, Costruire il Domani	4	1 Esperto nello sviluppo dell'autoconsapevolezza e dell'e-portfolio (Fase 1 e 4)	6
		1 Esperto nell'orientamento scolastico e professionale (Fase 2)	10
		7 Esperti nello sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari nei settori: STEM, arte, lingue straniere, lingua madre, sport, musica (Fase 3)	14 (2 per ogni esperto)
		1 Tutor	30

CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento degli obiettivi finanziari stabiliti;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento la Dott.ssa Paola Difresco (prot. n. 9243/2025 del 29/09/2025), in qualità di Dirigente scolastico che risulta pienamente idoneo a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che la Dott.ssa Paola Difresco ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione, prot. 9248/2025 del 29/09/2025;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO lo schema di avviso allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Decreto;

VISTO il Regolamento di questa Istituzione Scolastica relativo al conferimento degli incarichi individuali, adottato con delibera del Consiglio d'Istituto n. 6 del 20/12/2024;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

1. di autorizzare l'avvio di una selezione volta al conferimento dei seguenti incarichi individuali:

ORIENTA-MENTE: Costruire il futuro con consapevolezza e creatività			
MODULI FORMATIVI	N. moduli	Figure professionali per ogni modulo	N. ore per ogni modulo
ROTTE FUTURE: Navigare la Scelta, Costruire il Domani	4	1 Esperto nello sviluppo dell'autoconsapevolezza e dell'e-portfolio (Fase 1 e 4)	6
		1 Esperto nell'orientamento scolastico e professionale (Fase 2)	10
		7 Esperti nello sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari nei settori: STEM, arte, lingue straniere, lingua madre, sport, musica (Fase 3)	14 (2 per ogni esperto)
		1 Tutor	30

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è di € 70,00/ora per gli esperti formatori e € 30,00/ora per i tutor, onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

Gli incarichi avranno durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fino al 31/12/2026.

Nello specifico, gli incarichi da attribuire prevedono l'espletamento delle seguenti mansioni:

Compiti della figura professionale di Esperto

- Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura;
- Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso;
- Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso e degli obiettivi proposti;
- Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi;
- Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario;
- Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza;
- Condividere periodicamente con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti;
- Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto;
- Controllare l'avanzamento dei percorsi;
- Alimentare la piattaforma di avanzamento;
- Redigere relazione periodica concordata con il Team;

- Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno.

Compiti specifici della figura professionale di Esperto relativa ad una fase del modulo:

Fase 1 e Fase 4 (4h+2h)

Esperto nello sviluppo dell'autoconsapevolezza e dell'e-portfolio (Fase 1 e 4):

- Presentazione del modulo, degli obiettivi e delle attività.
- Brainstorming sul concetto di orientamento e sulle aspettative degli studenti.
- Attività per l'individuazione delle proprie intelligenze multiple, punti di forza e aree di miglioramento.
- Utilizzo di strumenti di autovalutazione (es. questionari di interessi, test attitudinali non psicodiagnostici).
- Riflessione guidata sull'importanza di conoscere i propri talenti per le scelte future.
- Esplorazione degli interessi personali, scolastici ed extrascolastici.
- Tecniche per la "mappatura" dei propri interessi.
- Discussione su come gli interessi possono influenzare le scelte di studio e di lavoro.
- Introduzione al concetto di progetto di vita.
- Attività per la definizione di obiettivi a breve, medio e lungo termine.
- Riflessione sull'importanza di allineare le scelte con i propri valori e aspirazioni.
- Riconoscimento e gestione delle emozioni legate al processo di scelta.
- Sviluppo dell'autostima e della fiducia nelle proprie capacità.
- Inizio della compilazione dell'E-Portfolio con la sezione relativa alla conoscenza di sé.
- Rielaborazione di quanto appreso durante il modulo.
- Attività di riorientamento e supporto alla decisione.
- Compilazione finale dell'E-Portfolio.
- Presentazione dei "capolavori" realizzati dagli studenti.
- Discussione sul significato del "capolavoro" come espressione delle competenze acquisite e della propria identità.

Fase 2 (10 h)

Esperto nell'orientamento scolastico e professionale

- Panoramica dei diversi percorsi di istruzione secondaria di secondo grado (licei, istituti tecnici, professionali).
- Approfondimento sulle caratteristiche, le materie di studio e i diplomi rilasciati da ciascun percorso.
- Introduzione al concetto di mercato del lavoro e alle sue dinamiche.
- Esplorazione delle professioni più richieste e delle competenze del futuro.
- Ricerca e presentazione delle scuole secondarie di secondo grado presenti nel territorio di riferimento.
- Preparazione di domande da porre agli "esperti" delle scuole superiori.

- Visita guidata agli open day delle scuole secondarie di secondo grado provincia di Massa-Carrara e della Spezia.
- Riflessione sul proprio progetto di vita futuro
- Riflessione e confronto sulle diverse offerte formative

Fase 3 (2h per ogni ambito disciplinare)

Esperti nei seguenti ambiti disciplinari:

- Matematico-scientifico.
- Tecnologico.
- Artistico.
- Musicale.
- Sportivo.
- Linguistico.
- Scrittura creativa.

Compiti della figura professionale di Tutor

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare:

- Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi;
 - Curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
 - Accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;
 - Segnalare in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;
 - Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;
 - Partecipare alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano;
 - Inserire i dati relativi alla gestione del percorso;
 - Registrare le anagrafiche;
 - Inserire la programmazione giornaliera delle attività;
 - Concordare l'orario con gli esperti;
 - Provvedere alla gestione della classe;
 - Descrivere e documentare i prodotti dell'intervento;
 - Inserire un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto.
2. di approvare lo schema di avviso allegato da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto;
3. in qualità di Responsabile del Procedimento:

- di svolgere tutte le attività volte all'avvio della procedura di selezione per il conferimento degli incarichi individuali del presente decreto;
- di procedere a pubblicare il presente provvedimento sull'albo on line dell'Istituzione Scolastica ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

Il Dirigente scolastico
Paola Difresco

Documento firmato digitalmente