

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELNUOVO LUNI ORTONOVO

PIANO PER L'INCLUSIONE - a.s. 2025/2026

I – ANALISI DELL'ISTITUTO RELATIVA ALL'A.S. 2025/2026 PER L'INDIVIDUAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. Rilevazione dei BES presenti				
1. Alunni con BES		n. 284		
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006) certificati	n. 66	69		
In fase di certificazione	n. 3			
b) Disturbi evolutivi specifici		142		
• DSA (certificati secondo la L.170/10)				n. 60
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)				n. 0
• ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)				n. 0
• ADHD (con certificazione)				n. 18
• Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)				n. 37
• Disturbo di linguaggio				n. 11
Disturbo Evolutivo Specifico Misto		n. 16		
c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente]		73		
• Linguistico-culturale e socioeconomico				n. 43
• Disagio comportamentale/relazionale				n. 2
• Difficoltà scolastiche emerse da screening senza percorso diagnostico				n. 13
Difficoltà di apprendimento		n. 15		
n. totale alunni della scuola		n. totale alunni BES		284
1173		su popolazione scolastica		24 %
2. Piani educativi/didattici		n. 281		
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		66		
PDP redatti per gli alunni con certificazione		142		
PDP redatti per gli alunni senza certificazione		73		
3. Strumenti utilizzati per la rilevazione dei BES		SI	NO	
Scheda di osservazione basata sul modello ICF.			X	
Altre schede di osservazione (specificare). _____			X	
Altro (specificare): griglia di rilevazione per classe.		x		

→ Nel caso in cui l'istituzione scolastica sia una Direzione Didattica, un Istituto Comprensivo o un Istituto d'Istruzione Superiore, compilare anche il riquadro A. bis, utilizzando una sezione per ciascun ordine o per ciascuna sede associata.

A bis. Rilevazione dei BES presenti, suddivisi per ordine di scuola (Direzioni Didattiche/ Istituti Comprensivi) o di sede associata (Istituti d'Istruzione Superiore)

Ordine di scuola /Infanzia Plessi ARCOBALENO E PETER PAN

1. Alunni con BES		n. 17
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)	n. 2+4	6
In attesa di L.104/92	n. 0	
b) Disturbi evolutivi specifici		
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 0	
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n. 0	
• ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. 0	
• Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n. 0	
• Altro [<i>specificare</i>] _____	n. 0	
c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>]		11
• Linguistico-culturale e socio-economico	n. 11	
• Disagio comportamentale/relazionale	n. 0	
• Altro [<i>difficoltà scolastiche</i>]	n. 0	
2. Piani educativi/didattici		n. 3+4
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		6
PDP redatti per gli alunni con certificazione		0
PDP redatti per gli alunni senza certificazione		0
n. totale alunni dell'ordine di scuola 122	n. totale alunni BES	17

<u>Ordine di scuola</u>		Primaria CANALE
1. Alunni con BES		n. 12
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)	n. 3	5
In fase di certificazione	n. 2	
b) Disturbi evolutivi specifici		7
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 0	
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n. 0	
• ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. 0	
• ADHD(con certificazione)	n. 0	
• Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n. 7	
• Disturbo del Linguaggio	n. 0	0
• Disturbo Evolutivo Specifico Misto	n. 0	
c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>]		0
• Linguistico-culturale e socio-economico	n. 0	
• Disagio comportamentale/relazionale	n. 0	
• Difficoltà scolastiche emerse da screening senza percorso diagnostico	n.0	
• Difficoltà di apprendimento	n. 0	
2. Piani educativi/didattici		n. 12
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		3
PDP redatti per gli alunni con certificazione		7
PDP redatti per gli alunni senza certificazione		0
n. totale alunni dell'ordine di scuola 132	n. totale alunni BES	7

Ordine di scuola /Primaria PALVOTRISIA		
1. Alunni con BES		n. 31
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)	n. 8	8
In fase di certificazione	n. 0	
b) Disturbi evolutivi specifici		15
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 6	
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n. 0	
• ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. 0	
• ADHD (con certificazione)	n. 3	
• Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n. 0	
• Disturbo del linguaggio espressivo	n. 0	
• Disturbo Evolutivo Specifico Misto	n. 6	
c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente]		8
• Linguistico-culturale e socioeconomico	n. 0	
• Disagio comportamentale/relazionale	n. 0	
• Difficoltà scolastiche emerse da screening senza percorso diagnostico	n. 5	
• Difficoltà di apprendimento	n. 3	
2. Piani educativi/didattici		n. 31
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		8
PDP redatti per gli alunni con certificazione		15
PDP redatti per gli alunni senza certificazione		8
n. totale alunni dell'ordine di scuola 153	n. totale alunni BES	31

Ordine di scuola Secondaria 1° grado D. ALIGHIERI		
1. Alunni con BES		n. 73
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)	n. 16	16
In fase di certificazione	n. 0	
b) Disturbi evolutivi specifici		37
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 27	
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n. 0	
• ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. 0	
• ADHD (con certificazione)	n. 3	
• Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n. 2	
• Disturbo Evolutivo Specifico Misto	n. 5	
c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente]		20
• Linguistico-culturale e socio economico	n. 12	
• Disagio comportamentale/relazionale	n. 0	
• Difficoltà scolastiche emerse da screening senza percorso diagnostico	n. 8	
• Difficoltà di apprendimento	n. 0	
2. Piani educativi/didattici		n. 73
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		16
PDP redatti per gli alunni con certificazione		37
PDP redatti per gli alunni senza certificazione		20
n. totale alunni dell'ordine di scuola: 257	n. totale alunni BES	73

Ordine di scuola: <u>Infanzia LUNI e LUNA</u>		
1. Alunni con BES		n. 17
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)	n. 3	4
In fase di certificazione	n. 1	
b) Disturbi evolutivi specifici		6
1. DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 0	
2. DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n. 0	
3. ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. 0	
4. ADHD(con certificazione)	n. 0	
5. Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n. 0	
6. Disturbo del Linguaggio	n. 6	
• Disturbo Evolutivo Specifico Misto	n. 0	
c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente]		7
7. Linguistico-culturale e socio-economico	n. 2	
8. Disagio comportamentale/relazionale	n. 1	
9. Difficoltà scolastiche emerse da screening senza percorso diagnostico	n. 0	
10. Difficoltà di apprendimento	n. 4	
2. Piani educativi/didattici		n. 3
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		3
PDP redatti per gli alunni con certificazione		0
PDP redatti per gli alunni senza certificazione		0
n. totale alunni dell'ordine di scuola: 74	n. totale alunni BES	17

Ordine di scuola: <u>PRIMARIA CASANO BASSO</u>		
1. Alunni con BES		n. 16
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)	n. 6	6
In fase di certificazione	n. 0	
b) Disturbi evolutivi specifici		8
11. DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 4	
12. DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n. 0	
13. ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. 0	
14. ADHD(con certificazione)	n. 0	
15. Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n. 4	
16. Disturbo del Linguaggio	n. 0	
• Disturbo Evolutivo Specifico Misto	n. 0	
c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente]		2
17. Linguistico-culturale e socio-economico	n. 2	
18. Disagio comportamentale/relazionale	n. 0	
19. Difficoltà scolastiche emerse da screening senza percorso diagnostico	n. 0	
20. Difficoltà di apprendimento	n. 0	
2. Piani educativi/didattici		n. 16
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		6
PDP redatti per gli alunni con certificazione		8
PDP redatti per gli alunni senza certificazione		2
n. totale alunni dell'ordine di scuola: 71	n. totale alunni BES	16

Ordine di scuola: PRIMARIA ISOLA		
1. Alunni con BES		n. 17
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)	n. 8	8
In fase di certificazione	n. 0	
b) Disturbi evolutivi specifici		3
21. DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 1	
22. DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n. 0	
23. ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. 0	
24. ADHD(con certificazione)	n. 1	
25. Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n. 1	
26. Disturbo del Linguaggio	n. 0	6
• Disturbo Evolutivo Specifico Misto	n. 0	
c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente]		6
27. Linguistico-culturale e socio-economico	n. 6	
28. Disagio comportamentale/relazionale	n. 0	
29. Difficoltà scolastiche emerse da screening senza percorso diagnostico	n. 0	
30. Difficoltà di apprendimento	n. 0	
2. Piani educativi/didattici		n. 17
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		8
PDP redatti per gli alunni <u>con</u> certificazione		3
PDP redatti per gli alunni <u>senza</u> certificazione		6
n. totale alunni dell'ordine di scuola: 78	n. totale alunni BES	17

Ordine di scuola: PRIMARIA CAFFAGGIOLA		
1. Alunni con BES		n. 16
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)	n. 8	8
In fase di certificazione	n. 0	
b) Disturbi evolutivi specifici		8
31. DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 2	
32. DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n. 0	
33. ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n.	
34. ADHD(con certificazione)	n. 1	
35. Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n. 4	
36. Disturbo del Linguaggio	n. 0	0
• Disturbo Evolutivo Specifico Misto	n. 1	
c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente]		0
37. Linguistico-culturale e socio-economico	n. 0	
38. Disagio comportamentale/relazionale	n. 0	
39. Difficoltà scolastiche emerse da screening senza percorso diagnostico	n. 0	
40. Difficoltà di apprendimento	n. 0	
2. Piani educativi/didattici		n. 16
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		8
PDP redatti per gli alunni <u>con</u> certificazione		8
PDP redatti per gli alunni <u>senza</u> certificazione		0
n. totale alunni dell'ordine di scuola: 100	n. totale alunni BES	16

Ordine di scuola: SECONDARIA “CECCARDO CECCARDI”		
1. Alunni con BES		n. 69
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)	n. 8	8
In fase di certificazione	n. 0	
b) Disturbi evolutivi specifici		50
41. DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 20	
42. DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n. 0	
43. ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. 0	
44. ADHD(con certificazione)	n. 10	
45. Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n. 19	
46. Disturbo del Linguaggio	n. 0	11
• Disturbo Evolutivo Specifico Misto	n. 1	
c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente]		
47. Linguistico-culturale e socio-economico	n. 7	11
48. Disagio comportamentale/relazionale	n. 0	
49. Difficoltà scolastiche emerse da screening senza percorso diagnostico	n. 0	
50. Difficoltà di apprendimento	n. 4	
2. Piani educativi/didattici		n. 69
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		8
PDP redatti per gli alunni <u>con</u> certificazione		50
PDP redatti per gli alunni <u>senza</u> certificazione		11
n. totale alunni dell'ordine di scuola: 186		n. totale alunni BES 69

B. Risorse professionali specifiche			
		SI	NO
1. Docenti di sostegno	presenti ...	X	
2. Assistenti Educativi Culturali	presenti ...	X	
3. Assistenti alla Comunicazione	presenti ...	X	
4. Referenti di Istituto	per l'inclusione (referente del GLI)	X	
	per i DSA	X	
5. Altre figure	Funzioni strumentali (104/92; 170/10; alunni stranieri)	X	
	Referenti commissioni (invalsi; PTOF e autovalutazione d'istituto).	X	
	Psicopedagogisti e affini esterni/interni	X	
	Docenti tutor/mentore	X	
	Educatori professionali	X	
	Assistenti Tutelari		
6. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	X	
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	X	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)		X
	Didattica interculturale / italiano L2	X	

	Su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...)		X
	altro (specificare)		X
n. tot. docenti della scuola	docenti curricolari	127	
	docenti di sostegno specializzati	18	
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)			

C. Risorse strumentali					
legenda 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;		0	1	2	3
1. Spazi	Accessibilità e agibilità degli spazi della scuola				X
	Aule polifunzionali (attività per classi aperte, laboratori protetti, ecc.)			X	
	Laboratori con postazioni PC dedicate			X	
	altro (specificare) _____				
2. Strumenti	Hardware tecnologici dedicati			X	
	Software dedicati				X
	altro (specificare) _____				
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)					

D. Coinvolgimento personale A.T.A.

		SI	NO
1. Collaboratori scolastici	Assistenza di base alunni disabili	X	
	Coinvolti in progetti d'inclusione	X	
	Altro (specificare) _____		
2. Personale di segreteria	Coinvolto nella gestione di dati sensibili.	X	
	Formalmente incaricato.	X	
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)			

E. Coinvolgimento famiglie

		SI	NO
Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva		X	
Coinvolgimento in progetti d'inclusione.		X	
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante.		X	
Altro (specificare) _____			
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)			

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni preposte. Rapporti con CTS / CTI

		SI	NO
Accordi di programma / protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità.		X	
Procedure condivise d'intervento sulla disabilità.		X	
Accordi di programma / protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili.		X	
Procedure condivise d'intervento su disagio e simili.		X	
Progetti territoriali integrati.			X
Progetti integrati a livello di singola scuola.			X
Rapporti con CTS / CTI.		X	
Altro (specificare) - Supporto dei Servizi Sociali del Comune di Castelnuovo Magra, Comune di Luni; - Sportello di consulenza psicologica per alunni famiglie e docenti di tutto l'Istituto.		X	
ULTERIORI DETTAGLI			

G. Rapporti con privato sociale e volontariato

		SI	NO
Progetti territoriali integrati			X
Progetti integrati a livello di singola scuola.			X
Progetti a livello di reti di scuole.		X	
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)			

A. Strumenti utilizzati *

	SI	NO
1. Index per l’inclusione		
• a regime: ciclo completo di autovalutazione e auto miglioramento (utilizzato da almeno 2 anni)		X
• in fase di completamento dell’intero ciclo (2° anno di utilizzo)		X
• in fase di approccio (1° anno di utilizzo)		X
• in rete con altre scuole		X
2. Quadis		
• utilizzato da almeno un anno		X
• in fase di approccio		X
• in rete con altre scuole		X
3. Altro		
• valutazione interna	X	
• valutazione esterna (specificare) _____		X
• in rete con altre scuole		X
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)		
.....		
.....		

B. Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati

(Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici)

	0	1	2	3
legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;				
1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X	
2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola				X
3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X	
4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X
5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X
6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative			X	
7. Valorizzazione delle risorse esistenti				X
8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X
9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X
10. Altro:				

1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

DIRIGENTE SCOLASTICO

- Coordina il GLI;
- Individua criteri e procedure di utilizzo “funzionale” delle risorse professionali presenti nella scuola;
- Partecipa ad accordi o intese con le altre Scuole e i servizi sociosanitari territoriali;
- Promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni;
- Coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie;
- Partecipa ad accordi o intese con servizi di rete, finalizzati all'integrazione dei servizi alla persona in ambito scolastico.

GLI d'Istituto (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)Costituito da:

1. Dirigente Scolastico o suo delegato.
2. Referente GLI di Istituto/Funzione Strumentale Coordinamento Attività di Istituto alunni tutelati L.104.92.
3. Funzione Strumentale Coordinamento Attività di Istituto alunni tutelati L.170.10.
4. Componente ATA, DSGA (non in pianta stabile).
5. Rappresentanti dei docenti di sostegno, uno per ogni ordine di scuola.
6. Assessore Comunale alla Pubblica Istruzione o suo delegato.
7. Referente Comunale del Settore Servizi alla persona o suo delegato.
8. Rappresentante Asl n.5 o loro delegato.

Competenze:

- Rilevare i BES presenti nella scuola;
- Elaborare una proposta di Piano inclusivo riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico;
- Gestire e coordinare l'attività relativa agli alunni con disabilità;
- Seguire l'attività dei Consigli di Classe e degli insegnanti di sostegno, verificando che siano seguite le procedure corrette e che sia sempre perseguito il massimo vantaggio per lo sviluppo formativo degli alunni nel rispetto della normativa;
- Definire i criteri generali per la redazione dei PEI e dei PDF e approvare la documentazione relativa ai singoli alunni approntata dai Consigli di classe;
- Approntare e fornire ai colleghi la modulistica necessaria ai vari adempimenti, supportandoli nella compilazione (PDP, PEI-PDF documento congiunto)
- Formulare proposte su questioni di carattere organizzativo attinenti ad alunni con bisogni speciali;
- Proporre l'acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico destinati agli alunni con disabilità e con BES o ai docenti che se ne occupano.
- Rilevare, monitorare e valutare il livello inclusivo della scuola;
- Gestire e coordinare l'attività dell'Istituto in relazione agli alunni con BES al fine di ottimizzare le relative procedure e l'organizzazione scolastica;
- Formulare proposte al Dirigente Scolastico sul calendario delle attività del GLI;
- Definire le modalità di accoglienza degli alunni BES: formulare proposte per la definizione di protocolli di accoglienza DSA, disabilità;
- Formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti.
- Interagire con la rete CTS e CTI;
- Favorire il passaggio di alunni BES nella scuola di grado successivo;
- Elaborare e/o supportare progetti finalizzati all'inclusione scolastica;
- Dare sostegno alle famiglie.

FUNZIONE STRUMENTALE L. 104/92

- Presiede, su delega del Dirigente scolastico, le riunioni del GLI d'Istituto;
- Supporta il DS nella predisposizione degli incontri del GLO ed eventualmente presiede le riunioni su delega del DS;
- Tiene i contatti con l'ASL, il Comune e gli altri enti esterni all'istituto interessati;
- Cura il rapporto con gli Enti del territorio (Comune, ASL, Associazioni, ecc.), CTS, CTI e UST;
- Propone al DS l'orario dei docenti di sostegno, sulla base, in ordine d'importanza, dei progetti formativi degli alunni, delle richieste dei Consigli di Classe/interclasse/intersezione e di particolari esigenze dei docenti di sostegno;
- Cura la documentazione relativa agli alunni tutelati da L.104/92 in sinergia con l'assistente amministrativa all'area alunni, garantendo la sicurezza dei dati personali e sensibili ai sensi della normativa vigente.

FUNZIONE STRUMENTALE L. 170/10

- Supporta i Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione per l'individuazione di casi di alunni BES;
- Raccoglie, analizza la documentazione (certificazione diagnostica/ segnalazione) aggiornando il fascicolo personale e pianificare attività/progetti/strategie ad hoc;
- Partecipa, se necessario, ai Consigli di classe/interclasse e fornisce collaborazione/consulenza alla stesura del PDP; per gli alunni della scuola dell'infanzia in linea con la normativa vigente, non è prevista la redazione formale del PDP, ma l'adozione di strategie di personalizzazione basate sull'osservazione sistematica e il potenziamento dei prerequisiti.
- Organizza momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'istituto;
- Monitora/valuta i risultati ottenuti e condivide proposte con il Collegio dei Docenti e Consiglio d'Istituto;
- Favorisce l'aggiornamento del sito web della scuola in merito ai BES e collabora con il referente PTOF di Istituto;
- Aggiorna continuamente sulle tematiche relative alle diverse "tipologie" che afferiscono ai BES.
- Coordina le attività relative alla L.170/2010 (screening, formazione docenti, recupero e potenziamento alunni, compilazione PDP, supporto e informazioni alle famiglie, raccolta della documentazione degli alunni con DSA).

DOCENTI DI SOSTEGNO

- Seguono l'attività didattica degli alunni a loro affidati, secondo le indicazioni del Consiglio di Classe/team docenti e del GLI;
- Partecipano agli incontri di GLO;
- Collaborano ad informare gli altri membri del Consiglio di Classe/Team in merito a problematiche relative all'alunno tutelato da L.104/92 e in merito alle procedure previste dalla normativa.

CONSIGLIO DI CLASSE/INTERCLASSE/INTERSEZIONE/TEAM DOCENTI

- Individua, dopo un'attenta analisi dei bisogni rilevati, gli alunni per i quali sia necessaria una personalizzazione della didattica (analisi della situazione di partenza/relazione osservativa);
- Produce e verbalizza considerazioni pedagogiche e didattiche che inducono a individuare come BES alunni non in possesso di certificazione medica;
- Elabora i PDP-PEI a favore degli alunni con BES.
- Dedicata, in occasione delle riunioni dei consigli di classe/team docenti, il tempo adeguato per riflettere sull'efficacia degli interventi previsti nel PDP-PEI, per gli alunni con BES e, se necessario, procede a una revisione/aggiornamento di tale documento;
- Garantisce l'integrazione e l'inclusione degli studenti con BES nel gruppo classe.

COLLEGIO DOCENTI

- Su proposta del GLI delibera il PI;
- Esplicita nel PTOF il concreto impegno programmatico a favore dell'attuazione di pratiche inclusive a favore di tutti gli alunni con BES.

Obiettivi di incremento proposti per il prossimo anno

- Unione delle attività del GLI, confermando l'istituzione del GLI (D.Lgs 96/2019)
- Diffusione e applicazione nei gruppi classe di strumenti metodologici inclusivi e di integrazione.

Ottimizzazione dell'organizzazione scolastica corrispondente ai Bisogni Educativi Speciali:

- Incremento dell'utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi ed efficaci per la costruzione di curricula personalizzati;
- Partecipazione ai corsi di formazione sulle strategie didattiche inclusive e gestione della classe;
- Applicazione degli strumenti metodologici appresi nei corsi di formazione attuati nell'ultimo biennio, attraverso progettazioni condivise di percorsi inclusivi;
- Attivazione della risorsa compagni (tutoring, lavori in gruppo, attività laboratoriali);
- Valorizzazione delle differenze individuali;
- Differenziazione e adattamento degli stili di comunicazione, delle forme di lezione e degli spazi di apprendimento;
- Adozione di libri semplificati o in Caa per alunni Bes;
- Implementazione dell'utilizzo strategie logiche-visive, mappe, schemi e aiuti visivi;
- Implementazione dell'utilizzo di sintesi vocali e/o l'uso del registratore per gli alunni BES;
- Valorizzazione dei diversi stili cognitivi presenti in classe e delle diverse forme d'intelligenza, sia per quanto riguarda gli alunni, sia per quanto riguarda le forme di insegnamento.

2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

(figure coinvolte e azioni)

La Scuola ha predisposto un piano attuativo nel quale sono coinvolti tutti i soggetti responsabili dell'azione educativa a livello inclusivo, ognuno con competenze e ruoli ben definiti.

- Le FF.SS
- I docenti curricolari (Consiglio di Classe/interclasse/Intersezione)
- I docenti di sostegno
- Educatori

Anno Scolastico 2025/26

Tutti i docenti collaborano per accogliere ciascun bambino nel rispetto dei propri bisogni, delle proprie caratteristiche e del proprio modo di essere realizzando così un ambiente scolastico inclusivo. In particolare, ogni docente curricolare, opera in sinergia con l'insegnante di sostegno per realizzare l'inclusione di bambini portatori di Bisogni Educativi Speciali. Il team docente predispone progetti rivolti a tutti gli alunni della classe che permettano la piena inclusione e l'interscambio tra tutti gli alunni favorendo la piena realizzazione di ogni singolo nel pieno rispetto dello stile di apprendimento di ognuno.

Tutti i progetti dell'istituto presenti nel PTOF sono concepiti per favorire trasversalmente l'inclusione, intesa non solo come pratica didattica ma come obiettivo cardine e valore fondante dell'intero piano formativo della scuola, al fine di garantire il successo di ogni alunno.

3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

(servizi coinvolti e azioni)

Favorire sempre più la collaborazione con gli enti territoriali preposti al fine di realizzare percorsi extrascolastici, l'inserimento degli alunni nelle attività culturali, economiche, sociali, sportive e associative presenti sul territorio.

Creare un'alleanza con varie risorse extrascolastiche educative e formative, formali o informali, a cominciare dalla famiglia e dalle tante realtà culturali, economiche, sociali, sportive e associative presenti sul territorio:

- ASL territoriale di riferimento;
- Servizi Sociali del Comune di riferimento;
- CTI e CTS;
- Scuole in Rete

4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

(strategie e modalità di azione)

- Definizione del curriculum verticale per i tre ordini di scuola.
- Incontri di continuità, per la debita trasmissione delle informazioni e della documentazione, tra i vari ordini di scuola, con particolare attenzione agli alunni BES.
- Il GLI, in fase progettuale, porrà attenzione alla scelta e alla promozione di percorsi inclusivi; il Piano Didattico Personalizzato (PDP) che ha lo scopo di definire, monitorare, documentare, secondo un'elaborazione collegiale, le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti; il Piano Educativo Individualizzato (PEI) nel quale vengono adeguati gli obiettivi e la programmazione, descritte le strategie di intervento e definite le modalità di valutazione per ogni singolo alunno con diversa abilità; progetti di recupero, consolidamento e di potenziamento delle competenze delle strumentalità di base (Italiano – Matematica – Lingua Inglese) e attività laboratoriali (Teatro-Musica-Arte) volti a favorire l'inclusione.
- Progetti d'Inclusione rivolti a tutti gli alunni (anche in classi in cui non siano presenti alunni BES).

5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

(strategie da perseguire)

Le modalità di verifica e valutazione relative agli alunni con BES sono esplicitate nei PEI/PDP e fanno parte di una prassi didattica condivisa nell'istituto: valutazione delle competenze, valutazione del percorso, valutazione formativa e non esclusivamente sommativa.

6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

(ambito, modalità e livello di coinvolgimento)

- Presenza dei rappresentanti dei genitori nei diversi Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione/d'Istituto e dei genitori degli alunni con PEI nei rispettivi GLO.
- Condivisione e collaborazione nella stesura del relativo PEI e PDP da parte dei genitori degli alunni con diversa abilità, con DSA e con BES non certificati.

7. Valorizzazione delle risorse esistenti

(professionali e strutturali: ambito e modalità)

Ogni intervento sarà attuato partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola. L'Istituto si propone di valorizzare la professionalità di tutti i docenti curricolari, forti della loro esperienza pluriennale e, in particolare, di quei docenti con una formazione specifica nell'ambito delle disabilità e dei DSA.

Risorse umane

- Ricognizione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nei momenti di formazione e nelle progettazioni e /o percorsi laboratoriali.
- Collaborazione tra le funzioni strumentali.
- Collaborazione con la segreteria.
- Progettazione condivisa e collaborazione tra docenti di sostegno e curricolari, scambio di funzioni di ruoli, corresponsabilità educativa sentita, percepita e vissuta.

Risorse materiali e tecnologiche

- Implementare l'utilizzo di strumenti compensativi specifici per rispondere adeguatamente ai bisogni educativi speciali di ciascun alunno.
- Implementare l'utilizzo della LIM e TV touch, strumenti in grado di integrare vecchi e nuovi linguaggi.
- Utilizzo di computer e laboratori informatici.
- Utilizzo di software specifici.
- L'utilizzo, per le attività inclusive, dei laboratori già presenti nella scuola.

8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

(tematiche, tipo di proposta: interna o esterna, modalità di attuazione: singolarmente o in rete, ecc.)

- Richiesta agli enti preposti di formazione specifica relativa alla realizzazione e compilazione dell'Index per l'Inclusione.
- Rilevazione dei bisogni formativi dei docenti.
- Rilevazione delle professionalità e delle disponibilità interne.
- Costituzione di un gruppo di lavoro di docenti interni ed esperti esterni.

Sarebbe auspicabile per il prossimo anno attivare corsi di formazione/aggiornamento rivolti a tutti gli insegnanti dell'istituto su:

- Tematiche BES;
- Specifiche disabilità;
- Didattica laboratoriale.

Inoltre, sarebbe auspicabile:

- condividere, nel percorso di autoformazione, le buone prassi di principi e valori inclusivi;
- mantenere contatti con associazioni ed enti che operano sul territorio per organizzare percorsi formativi specifici.

9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Realizzare progetti di continuità, atti a ridurre l'ansia degli alunni durante il passaggio tra diversi ordini di scuola. Promuovere progetti e attività relative all'orientamento scolastico (Open Day, letture informative, orientamento per competenze...).
- Continuità con i Docenti dei diversi ordini di scuola per l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione degli alunni nelle classi prime.

10. Altro:

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 19/03/26

Deliberato al punto 2 dell'o.d.g. dal Collegio dei Docenti in data 26/03/26

Deliberato al punto 2 dell'o.d.g. dal Consiglio di Istituto in data 26/03/26

Castelnuovo Magra, 26/03/2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Paola Difresco